

Серия
«Будущее
образования -
сегодня:
актуальная
повестка»

Выпуск 4

Модель «Салюс-центра» в условиях высокотехнологичной среды инженерной школы



Методическое пособие

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа №777»
Санкт-Петербурга

Модель «Салюс-центра» в условиях высокотехнологичной среды инженерной школы

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2019

Авторы - составители

В.В.Князева, А.В.Вольтов, к.п.н.

Рецензенты

С.В. Жолован, к.п.н., ректор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, член Совета по образовательной политике при Комитете по образованию

Б.В. Авво, к.п.н., доцент кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена, эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию

Модель «Салюс-центра» в условиях высокотехнологичной среды инженерной школы. Методическое пособие / Серия: «Будущее образование - сегодня: актуальная повестка» / – Вып. 4., издание 2-е (дополненное) – СПб: ГБОУ ИТШ № 777 Санкт-Петербурга, 2019. – 93 с.

В издании представлена современная модель «Салюс-центра» инженерно-технологической школы, целью которого является создание условий для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.

Материалы адресованы руководителям образовательных организаций, специалистам органов управления образованием, учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

© ГБОУ ИТШ № 777 Санкт-Петербурга, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Актуальность	9
Высокотехнологичная образовательная среда и здоровье школьников..	16
Модель «Салюс-центра» ИТШ	23
Архитектура «Салюс-центра» и модель управления	29
Подготовка нормативной документации – локальных актов «Салюс-центра», проектирование деятельности	35
Подготовка участников образовательных отношений к построению здоровьесозидающей образовательной среды	27
Социальное партнёрство	38
<i>Приложения</i>	
Положение о «Салюс-центре» образовательной организации	40
Положение о Координационном совете «Салюс-центра» образовательной организации	47
Положение о секторах «Салюс-центра» образовательной организации..	51
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на 2019-2023 годы	55

Уважаемые коллеги!



Представляем вам четвертый выпуск серии «Будущее образование сегодня: актуальная повестка», посвящённый вопросам создания эффективной системы сохранения и укрепления здоровья детей в условиях высокотехнологичной образовательной среды, созданной в инженерно-технологической школе №777 Санкт-Петербурга.

Модернизация системы российского образования связана с интенсификацией образовательного процесса и расширением информационных каналов, использованием средств

информатизации, информационно-коммуникационных технологий, высокотехнологичного учебного оборудования следствием чего является высокая утомляемость учащихся и высокая «физиологическая стоимость» школьных нагрузок, снижение уровня здоровья школьников. К сожалению, с учёбой связано нарушение гигиенических норм поведения школьников, что является фактором риска для здоровья детей.



ГБОУ "Инженерно-Технологическая Школа № 777" Санкт-Петербурга

Недостатком школьной системы образования мы считаем неадекватность медицинского просвещения и санитарно-гигиенического обучения по формированию и развития знаний, установок, личностных ориентиров школьников и практических норм здорового и безопасного образа жизни, которые дети могут использовать в повседневной жизни. Представляемая в этом издании модель «Салюс-центра» инженерно-технологической школы, теоретический и практический материал раскрывают основные подходы к созданию здоровьесозидающей образовательной среды.

Материалы адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям общеобразовательных учреждений, руководителям школьных Служб здоровья, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

Вера Владимировна Князева, директор инженерно-технологической школы № 777 Санкт-Петербурга,

Почётный работник общего образования РФ, победитель конкурсного отбора лучших учителей РФ, лауреат премий Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения», «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»



ВВЕДЕНИЕ

Государственная политика в сфере образования ориентирована на сохранение здоровья школьников, «всестороннюю заботу о здоровье и физическом воспитании и развитии учащихся»¹.

Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям **государственной политики** в области образования². В условиях системных изменений меняются задачи и векторы развития школы, структура и содержание образования. Негативные тенденции в здоровье россиян, разработка и реализация мер по их устранению должны находиться в поле зрения не только ученых, но и педагогов, родителей³.

Одной из цели работы школы в современных условиях является создание здоровьесозидающего образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных способностей, удовлетворение ее потребностей и возможностей.

К основным **задачам деятельности школы** в сфере формирования культуры здоровья у всех участников образовательных отношений относятся:

- развитие просветительской, профилактической, коррекционной, физкультурно-оздоровительной работы;

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

³ Ратенко С.Е. К проблеме моделирования и формирования муниципальной системы здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений // Социально-педагогическая помощь детям: теория и опыт. Сб. науч. статей / Отв. ред. А.В. Репринцев. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – С. 209-215.

- обеспечение санитарно-гигиенических условий и возможностей для оптимизации двигательной активности школьников, их оздоровления средствами физической культуры и спорта;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий в учебный процесс;
- реализация идей педагогики сотрудничества;
- развитие субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, а также дифференцированного и индивидуального подходов к обучению школьников, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие социального партнёрства, в т.ч. межведомственного для реализации задач здоровьесозидания участников образовательных отношений;
- расширение спектра программ дополнительного образования детей;
- проведение мониторинга состояния здоровьесозидающей деятельности, здоровья, физического развития учащихся, педагогов.



В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования реализуемая школьная

программа воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить:

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время прослеживаются тенденции увеличения заболеваемости и травматизма школьников, снижения показателей уровня физического здоровья и физической подготовленности, увеличения доли выпускников школ, имеющих ограничения в выборе определенных профессий.



Эксперты ВОЗ выделили **четыре группы факторов**, приводящих к нарушению нормального процесса формирования здоровья как системы:

1) *индивидуальная предрасположенность к нарушению здоровья* (наследственность, особенности развития в перинатальный период, несчастные случаи или заболевания в прошлом, характер воспитания в детском возрасте и т.п.);

2) *социальная предрасположенность к нарушению здоровья* (ценностная ориентация общества, социальный образ человека, индивидуальный образ жизни, особенности поведения, характерные для определенной группы, воспитание и образование в подростковом возрасте и т.п.);

3) *обстоятельства жизни ребенка, сложившиеся к подростковому возрасту* (доход, стиль семейной жизни, жилищные условия, возможность получить работу, стрессы и кризисные ситуации и т.п.);

4) *имеющиеся возможности по сохранению здоровья* (наличие свободного доступа к службам здравоохранения, характер питания, санитарно-профилактические мероприятия, образование в области сохранения и укрепления здоровья и т.п.).

НИИ педиатрии представило следующие **данные о состоянии здоровья** детей: 14 % практически здоровы; 50 % имеют отклонения в развитии опорно-

двигательного аппарата; 35-40 % страдают хроническими заболеваниями⁴. Это можно рассматривать как фактор риска национальной безопасности и надежности условий интеллектуального, нравственного, духовного развития нации, экономического прогресса, политической стабильности.

Учёными установлено, что здоровье человека на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % – от наследственных факторов, на 20 % от экологии, на 50% – от самого человека. Таким образом, здоровье зависит от образа жизни человека⁵.



Изменения, происходящие в обществе, привели к **проблемам в состоянии здоровья школьников**, обусловленным питанием, а также нарушения осанки, близорукость, неврастения, патология эндокринной системы. По данным Всемирной организации здравоохранения 24% подростков в возрасте 15 лет курят; 29% еженедельно употребляют спиртные напитки и большинство из них ведут малоподвижный образ жизни; нередки случаи беременности в подростковом возрасте; распространены инфекции, передаваемые половым путем. Выявлена зависимость таких поведенческих факторов, как курение и потребление алкоголя и рост частоты заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной, пищеварительной систем, ЛОР-органов у подростков к окончанию школы. Показатели здоровья школьников являются индикаторами санитарно-гигиенического неблагополучия среды жизнедеятельности.

⁴ Доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации (по итогам Всероссийской диспансеризации)

⁵ Заключение экспертов ВОЗ [<http://www.myshared.ru/slide/271668/>]



Образование и здоровье школьников взаимосвязаны. К **причинам, связанным с ухудшением здоровья школьников** относят: увеличение учебной нагрузки, расширение спектра предметов и внеурочных занятий, внедрение средств информатизации в образовательный процесс, нарушение гигиенических норм поведения (режим дня и питания, двигательная активность).

Недостатком школьного образования является отсутствие системы в обучении школьников прикладным жизненным навыкам здорового образа жизни, внимательного отношения к своему здоровью, формировании способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, осознанно выбирать индивидуальный рацион здорового питания, режим двигательной активности.

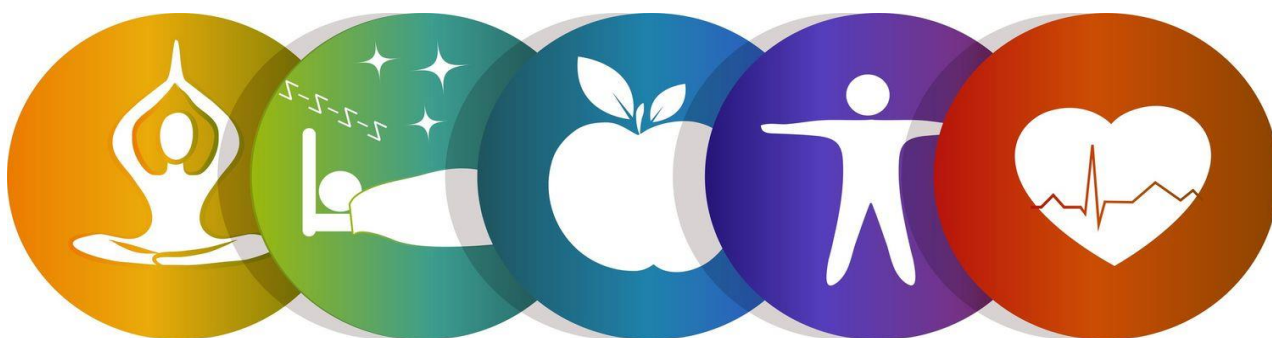
В современной школе объективно существующие **факторы риска** негативно отражаются на здоровье учащихся: стрессовая педагогическая практика, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, несоблюдение гигиенических требований к организации учебного процесса, неадекватная система физического воспитания, отсутствие системы по формированию навыков здорового образа жизни⁶.

Школьные коллективы являются идеальной моделью для управления факторами, направленными на повышение резервов здоровья учащихся⁷ и формирования культуры здоровья как составной части общей культуры человека. Культура здоровья - это виды деятельности человека и их результаты

⁶ Безруких М.М., Сонькин В.Д., Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: Методические рекомендации. М.: Триада-фарм; 2002.

⁷ А.И. Маркова Школы здоровья и здоровья школьников (аналитический обзор): НИИ общественного здоровья и управления здравоохранением Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012

в аспекте здоровья, представляющие ценность как для личности, так и для общества в целом. Культура здоровья основана на усвоении и использовании медико-гигиенической информации в жизни. В школе только носители культуры здоровья – педагоги, могут передать её своим ученикам в качестве образцов (моделей), источников влияния⁸. Задачей школы является формирование такого педагога, сочетающего в себе профессиональные качества и пример культуры здоровья.



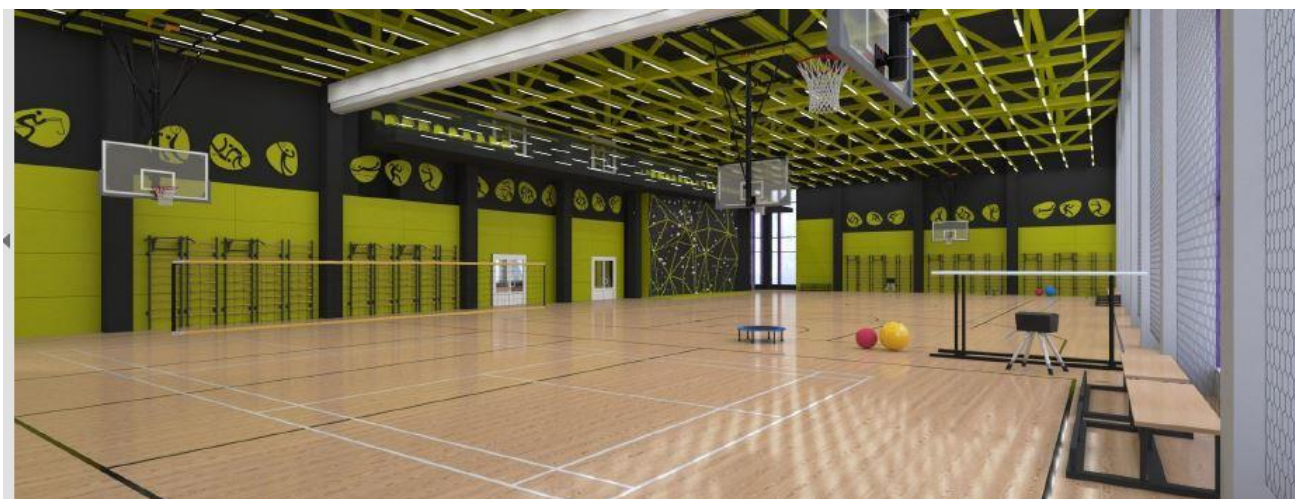
Эффективность обучения здоровью во многом зависит и от использования здоровьесозидающих технологий. По мнению современных учёных **здоровьесозидающая образовательная технология** – это элемент специальным образом организованного педагогического процесса, целенаправленно обеспечивающего сохранение, поддержание, укрепление и наращивание здоровья его субъектов в ходе их взаимодействия в учебно-воспитательных ситуациях⁹.

Основопологающими принципами, которые лежат в основе здоровьесозидающих образовательных технологий, реализуемых в инженерно-технологической школе № 777 являются:

⁸ Markova A.I., Lyakhovich A.V. Readiness of teachers to work on tobacco smoking preventive maintenance at school Problemy Upravleniya Zdravookhraneniem. 2010; 4 (53): 72—9 (in Russian).

⁹ Ананьев В.А. Психология здоровья. Концептуальные основы психологии здоровья. / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

- *создание школьной образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессовых ситуаций в ходе образовательного процесса, создание атмосферы эмоционального комфорта и психологической безопасности;*
- *творческий характер отношений между участниками образовательных отношений;*
- *мотивация учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности педагогов;*
- *организация оптимальной двигательной активности*¹⁰.

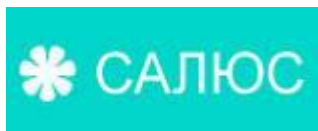


При этом только профессиональное мастерство и компетентность учителя в сфере охраны и укрепления здоровья, в том числе личный пример, являются **платформой здоровьесозидающих образовательных технологий**, обеспечивающих включение специальных методов и методик, направленных на формирование ценности здоровья, высокий уровень информированности о здоровье, формирование практических навыков здорового поведения. Только в этом случае можно говорить о **здоровьесозидающем образовании**. Приходится констатировать, что далеко не все педагоги владеют такими методами и поэтому

¹⁰ Usanova E.P. State of the schoolboys, new forms of the organization of medical aid, preventive and improving work. Diss. Moscow.

не могут качественно реализовывать задачи формирования у школьников культуры здоровья¹¹.

Инженерно-технологическая школа № 777 – это школа здоровья, которая реализует функцию образования детей и управления здоровьем все участников образовательных отношений на основе эффективной модели «Салюс-центра», что является принципиально новым типом образовательного учреждения. Укрепление здоровья базируется на теоретическом обосновании, методологии и практическом решении проблемы, что мы представляем в разработанной нами модели школьного «Салюс-центра».



Модель школьного «Салюс-центра», ориентированная на здоровьесозидание участников образовательных отношений, предусматривает наличие программы сохранения и укрепления здоровья школьников, условий для организации образовательного процесса, объединение усилий педагогического коллектива в реализации деятельности по укреплению и сохранению здоровья коллектива инженерно-технологической школы № 777. Модель базируется на паритетности образования и здоровья, формировании ценностного отношения к здоровью всех участников образовательных отношений, внедрении в образовательный процесс здоровьесоздающих технологий. Создание в школе условий, не ухудшающих здоровье, а способствующих его сохранению и укреплению, - основная задача школы. Ее реализация зависит от системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков для здоровья, эффективного использования физической культуры.

В рамках реализуемой модели, инженерно-технологическая школа № 777 – это школа, способствующая укреплению здоровья и обучению школьников с

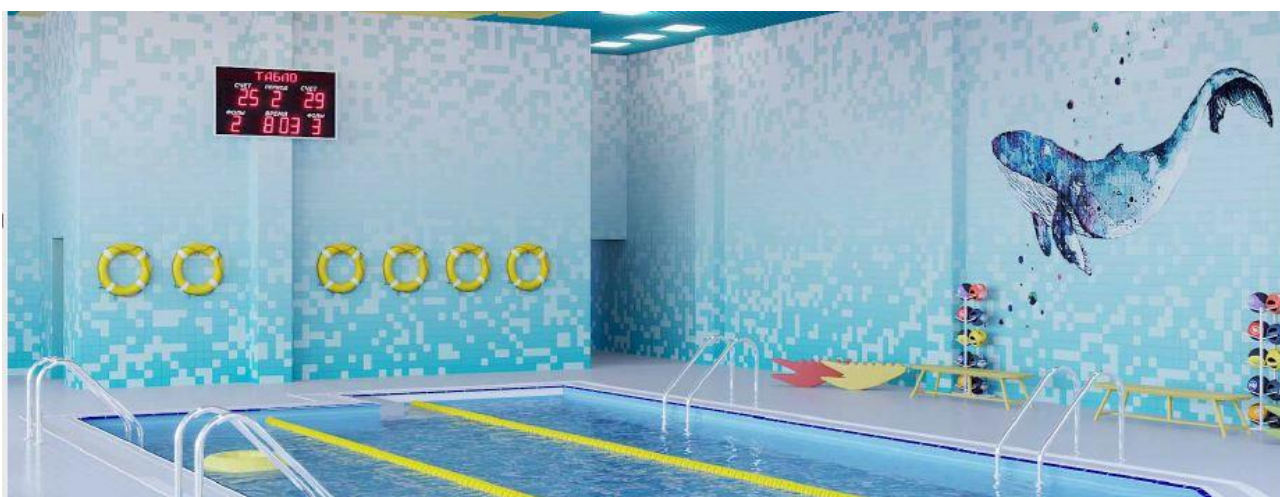
¹¹ Markova A.I., Lyakhovich A.V. Readiness of teachers to work on tobacco smoking preventive maintenance at school Problemy Upravleniya Zdravookhraneniem. 2010; 4 (53): 72—9 (in Russian).

использованием широкого спектра программ и услуг в области медицинского просвещения и санитарно-гигиенического обучения, пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья. Модель «Салюс-центра» базируется на расширении партнерских связей между секторами образования и здравоохранения, а школьные программы включают информационный блок, направленный на формирование здорового образа жизни, стимулирующего мотивацию и личную ответственность за здоровье.

Выбор школьных стратегий и направление программ интегрированной профилактики заболеваний у школьников основываются на маркетинговых и эпидемиологических исследованиях конкретных возрастных групп, с учетом традиций, возможностей медицинской службы, культуры населения.

Преимущества модели школьного «Салюс-центра» заключаются в сочетании популяционного и индивидуального подходов, возможности внедрения без отрыва от образовательного процесса.

Ядром модели является образовательный блок, направленный на повышение информированности о факторах риска и мотивированном гигиеническом поведении школьников, педагогов, родителей.



Высокотехнологичная образовательная среда и здоровье школьников



Понятие **высокотехнологичной образовательной среды** имеет специфические черты, которые определяются интеграцией в традиционную образовательную среду средств информатизации, информационно-коммуникационных технологий, обуславливающих формирование высокотехнологичной компоненты образовательной среды.

В такой образовательной среде изменяются традиционные связи между её компонентами и участниками образовательных отношений. Современная образовательная среда интегрирует в себе не только элементы образовательной среды образовательной организации, в нее включаются как элементы места пребывания или проживания учащегося, так и интерактивные распределенные образовательные ресурсы. При этом у всех участников образовательных отношений требуется формирование компетенций в части проектирования, создания и деятельности в рамках распределенной информационно-образовательной среды, отбора содержания обучения, профилактике неблагоприятных функциональных состояний и сохранению собственного здоровья.

Приоритетным условием функционирования такой среды является ее безопасность для здоровья, критерии интенсивности и напряженности обучения, эмоциональное воздействие на участников образовательных

отношений. Все элементы образовательной среды влияют как на самого обучаемого, так и на процесс обучения. Педагогико-эргономические условия включают в себя возможность адаптации элементов образовательной среды под личностные потребности и возможности участников образовательных отношений. Приоритетом становится обеспечение процесса интерактивного взаимодействия в рамках триады педагог - средство обучение - обучающийся.



Педагогический компонент - это соответствие дидактической системы электронного обучения общим целям и задачам образования, отбор содержания образования и форм его представления с учетом требований эргономики,

интеграции в образовательные ресурсы здоровьесозидающих технологий с ориентацией их на сохранение и развитие здоровья обучаемых.

Эргономический компонент - это организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС, соответствие средств обучения требованиям электронного образования, использование их с учетом особенностей применения у разных возрастных групп и разного уровня личного здоровья обучаемых; организация обучения с учетом физиологически и психологически обоснованного расписания занятий вне образовательного учреждения, формирование у учащихся навыков организации безопасного рабочего места вне школы, формирование эргономической предметной среды и т.д.



Медицинский компонент – это безопасность образовательной среды, условия организации, обеспечения и реализации обучения. Основные

медицинские условия нормируются действующим законодательством, но только та часть образовательной среды, которая локализована в рамках образовательной организации. При этом часть образовательной среды вне школы ни по одному из действующих критериев безопасности нормирования не имеет.



При проектировании модели «Салюс-центра» учитывалось, что безопасность жизнедеятельности это:

- физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности;
- особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях;
- анатомо-физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов, среды обитания;
- методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационные технологии вывели обучение за рамки школы. Бурное развитие мобильного интернета, электронного и дистанционного образования изменяют традиционные подходы и требует формирования у школьника не только потребности в организации здоровьесозидающего обучения, но и компетенций в организации безопасного рабочего места вне учебного заведения.

Пространства информационно-коммуникационной сети «Интернет» можно определить, как источник трансформации воздействия информационной среды в угрозы информационной безопасности школьников.

К факторам информационной среды, которые могут стать **опасностями информационной безопасности** школьников относят¹²:

- доступность, неподконтрольность, неограниченный объем поступления циркулирующей информации к школьникам;
- наличие в информационной среде модифицированных физических носителей информации, воздействующих на физиологические системы ребёнка;
- наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков;
- наличие в информационной среде информации манипуляторного характера, дезориентирующих школьников, ограничивающих их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних.

¹² Граб В.П. Педагогико-эргономические и медико-психологические условия функционирования высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно - образовательной среды. - труды Международного симпозиума «НАДЕЖНОСТЬ И КАЧЕСТВО»: в 2 т. - Пенза: ПГУ, 2015. - 2 том - 384 с.



Реализация ПНПО позволила педагогам и учащимся получить возможности приобретения новых, актуальных знаний, необходимых для жизни в информационном обществе. Сегодня требуются педагоги, которые в совершенстве владеют программно-техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности школьника в информационно-насыщенной среде.

Педагоги школы должны обладать знаниями о негативных формах и способах воздействия ИКТ; методах защиты; правилах и нормах сетевого этикета; видах отклоняющегося, зависимого поведения школьников; методах работы по их предупреждению и устранению.

Дополнительным условием, обеспечивающим безопасность обучения в рамках высокотехнологичной образовательной среды, являются современные средства обучения. При этом они не нормируются по содержанию и формам представления. В настоящее время действующие нормативы распространяются на электронную продукцию массового производства. Электронные учебники, разрабатываемые педагогами и, как правило, существующим нормативам не отвечают.

Современная педагогическая продукция, представленная в электронном виде, не всегда подвергается психолого-педагогической, содержательно-методической, дизайн-эргономической, технико-технологической экспертизе. Это может привести к использованию электронной продукции, применение которой может нанести вред физическому и психическому здоровью школьника.

В части психологических условий доминантой становится творчество. Школьная образовательная среда выходит за рамки образовательной организации, что приводит к необходимости переосмысления и образовательного процесса, и его обеспечения. Таким образом, увеличивается роль навыков самоконтроля, разрешения конфликтов, межличностной коммуникации в виртуальном пространстве. Это предусматривает адаптацию учебной нагрузки с учётом индивидуальных характеристик обучающегося в интерактивном режиме. Этот режим ограничивает коммуникацию с другими обучающимися, что может негативно сказаться на эмоционально-психологическом климате в классном коллективе.

Условием эффективной деятельности субъектов образовательных отношений в информационной образовательной среде в части формирования позитивного эмоционально-психологического климата является наличие профессионально подготовленного управленческого персонала, распределения зон ответственности педагогов и родителей в рамках образовательного пространства, наличия единой методики формирования безопасной здоровьесозидающей информационной образовательной среды, как в рамках образовательной организации, так и за её пределами.

Использование педагогической продукции в образовательном процессе требует отбора только тех видов продукции, которая отвечает психолого-педагогическим, содержательно-методическим, дизайн-эргономическим,



технико-технологическим требованиям к продукции образовательного назначения.

При проведении оценивания качества и безопасности педагогической продукции, реализованной на базе ИКТ, её сертификации руководствуются в первую

очередь положениями следующих нормативных документов: BS OHSAS 18001 Occupational health and safety management systems. Requirements. (Системы менеджмента безопасности труда и здоровья. Требования); стандарт ISO 10377:2013 «Безопасность потребительской продукции. Руководящие указания для поставщиков»; ISO 15408 Information technology — Security techniques — Evaluation criteria for IT security (Информационная технология. Критерии оценки для безопасности информационной технологии); IEC 60065 Audio, video and similar electronic apparatus — Safety requirements (Аудио, видео и подобная электронная аппаратура. Требования безопасности); EN 50088 Safety of electric toys (Безопасность электрических игрушек).

ISO
15408

Модель «Салюс-центра» инженерно-технологической школы

«Салюс-центр» инженерно-технологической школы – это организационная форма взаимодействия специалистов образовательной организации, специалистов учреждений здравоохранения, организаций-партнеров по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования навыков здорового образа жизни.

В основе деятельности школы по формированию здоровья находится позитивная модель здоровья, которая подразумевает развитие у участников образовательных отношений способности к общению, самовыражению, творчеству, а также к изменению самого себя и своего окружения в лучшую сторону.

Это означает также, что участники образовательных отношений должны учиться конструктивно подходить к решению проблем вместо того, чтобы просто защищать себя от них. Здоровым может считаться такой человек, который способен реализовать потенции роста и самовыражения и внести свой вклад в развитие общества. Меры по обеспечению здорового образа жизни не должны сводиться лишь к предупреждению о тех или иных факторах риска или пропаганде конкретных способов изменения стереотипов поведения.

Деятельность в области укрепления здоровья включая разнообразные способы помощи людям в решении их индивидуальных задач, связанных с развитием, а также социальных проблем. Системообразующим направлением деятельности школы эксперты ВОЗ признали социально-психологическое, и соответственно проблема здоровья учащихся в условиях образовательного учреждения, по их мнению, является педагогической проблемой, непосредственно связанной с организацией целостного образовательного процесса.

Модель «Салюс-центра» - это организованный набор актов, процедур и действий, созданных для защиты и обеспечения здоровья и благополучия участников образовательных отношений. Она включает школьную медицинскую службу, здоровьесозидающую образовательную среду, образование в области здоровья.

По мнению современных исследователей и педагогов школа здоровья¹³: осуществляет образование в области здоровья через соответствующее логическое сопровождение образовательного процесса;

создает систему вовлечения учащихся, учителей и родителей в программу «Здоровье» через формирование навыков здорового образа жизни;

в управленческой деятельности руководствуется пониманием здоровья как определителя содержания, форм и методов педагогической деятельности, как критерия эффективности образовательного процесса;

обеспечивает взаимодействие сфер образования и здравоохранения, формирование у молодежи культуры и ценности здоровья через использование педагогических и медицинских технологий в основе которых лежит личностно-ориентированный подход.

Теоретико-методологические основания.

Создание «Салюс-центра» инженерно-технологической школы №777 базируется на следующих методологических основаниях:

- подход к обеспечению здоровья человека в системе образования;
- концепт подготовки специалистов к профессиональной деятельности;
- теория коммуникации между участниками образовательных отношений;
- теория инновационного поведения участников образовательных отношений.

¹³ Петрунина И.А. Современные модели здоровьесбережения в общеобразовательной школе. Научно-исследовательская работа. - СПО 6, 2010.

По мнению современных учёных в **структуру здоровья** входят соматические, психические, социальные и нравственные компоненты. Формирование здоровья определяется прежде всего формированием установки на здоровый образ жизни, которая в свою очередь формируется в результате педагогического воздействия.

Здоровьесозидающая деятельность педагога связана как с сохранением и укреплением его собственного здоровья, так и с реализацией копинг-стратегий в профессиональной деятельности.

Деятельностный подход позволяет представить совместную деятельность педагогов как систему поэтапно реализуемых профессиональных задач по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Организационный аспект модели «Салюс-центра» определяет его структуру и систему управления: паритет деятельности специалистов разной квалификации при условии административного управления. Функциональный аспект модели представляет собой алгоритм деятельности по различным направлениям специалистов «Салюс-центра». Особым блоком модели является мониторинговый центр, осуществляющий диагностику состояния здоровьесозидающей образовательной среды школы.

К зонам риска разработанной модели можно отнести следующие аспекты:

- организация межведомственного взаимодействия работы специалистов из отраслей;
- адаптация к школьной системе образования психолога, социального педагога, учителя-логопеда и других специалистов службы сопровождения;
- выстраивание эффективной коммуникации между привлеченными специалистами организаций-партнёров и участниками образовательных отношений.

Концептуальные положения создания школьного «Салюс-центра» основаны на **принципах социального проектирования**:

- *научно-теоретический принцип* связан с доказательностью, системностью, непротиворечивостью создания центра;
- *социально-правовой принцип* рассматривается как непротиворечивость проектирования основным федеральным и региональным нормативным документам, при этом сохраняется необходимость разработки локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих деятельность центра;
- *организационно-проектировочный принцип* учитывается как адресность проекта, его полезность опирается на выявление ресурсов и проблем;
- *педагогический принцип* - это учет психолого-педагогических закономерностей, построение модели, учитывающей специфику функциональных обязанностей и профессиональных компетенций специалистов;
- *этический принцип* - согласование ценностей специалистов центра и становление команды.

Таким образом, основой модели «Салюс-центра» являются *методология системного и индивидуального подхода к здоровью*.

Организационно-функциональная модель «Салюс-центра».

Разработка модели осуществлялась на основе технологии *инжиниринга*¹⁴.



Рис.1 Организационное программирование по технологии инжиниринга

¹⁴ Вайнер Э.Н. Методология и практика формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды. – Липецк, 2004.

Модель определяет функционал, базовые структуры и зоны ответственности специалистов и лежит в основе базовых организационных документов, определяющих технологию организации «Салюс-центра» в образовательной организации.

Миссия «Салюс-центра»:

обеспечение коммуникации между участниками образовательных отношений, специалистами, заинтересованными в развитии образования, социальными партнёрами, представителями местного сообщества, органами управления образования по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования здорового образа жизни.

Основная цель:

отработка механизма для построения здоровьесозидающей образовательной среды инженерно-технологической школы, функционирующей на основе подходов педагогики здоровья, предполагающей формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений, организацию здоровьесозидающего уклада в образовательной организации.

Задачи «Салюс-центра».

- Создание условий для становления безопасной здоровьесозидающей образовательной среды.
- Формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для оздоровления обучающихся.
- Организация медицинского просвещения и санитарно-гигиенического обучения участников образовательных отношений.

- Разработка и реализация комплексной программы дополнительного образования.
- Проведение мониторинговых исследований состояния школьной образовательной среды.



Схема 1. АРХИТЕКТУРА «САЛЮС-ЦЕНТРА»



Схема 2. Модель управления «Салюс-центром»



Секторы Центра	Содержание деятельности
<p>«Образование школьников»</p>	<p>Повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания.</p> <p>Реализация дополнительной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих занятий по учебной программе «Учимся здоровью»; - проведение занятий по программе внеклассной деятельности «Будем здоровы!»; - проведение занятий по программе дополнительного образования детей «Помоги себе сам».
<p>«Физкультурно-оздоровительный»</p>	<p>Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных и групповых оздоровительных программ.</p>
<p>«Социально-педагогический»</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных программ.</p> <p>Специфическая первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний.</p> <p>Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.</p>
<p>«Медицинское просвещение»</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных и групповых просветительских программ. Санитарно-гигиеническое обучение школьников. Реализация тематической проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в ОУ.</p> <p>Профилактика кризисных ситуаций. Содействие в создании благоприятного психологического климата, эмоциональной комфортности для все участников образовательных отношений.</p>
<p>«Образование взрослых»</p>	<p>Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни.</p> <p>Лекторий (семинары) для педагогов.</p> <p>Практикуму и тренинги для педагогов.</p>

	Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становления здоровой и социально благополучной семьи. Лекторий для родителей обучающихся. Система консультационных часов для родителей.
«Информационное бюро»	Научно-методическое и информационное обеспечение деятельности ОУ, создание базы ресурсов.
«Издательский центр»	Публикация продуктов инновационной деятельности педагогов ОУ. Подготовка рекламных материалов, учебных материалов здоровьесозидающей направленности.
«Мониторинговый центр»	Углубленная диагностика состояния здоровья и образа жизни учащихся. Организация единого мониторинга здоровьесозидающей среды.
«Творческая лаборатория»	Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ. Разработка программы деятельности ОУ на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.
«Профессиональное объединение «Учитель здоровья»	Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий. Повышение готовности педагогов к применению здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения. Диссеминация инновационного опыта.

В соответствии с функциями и возможным составом специалистов «Салюс-центра» осуществляется профилизация и выделяются собственные организационные секторы Центра, на которые возлагаются определенные компетенции – полномочия и ответственность (схема 1).

В состав сектора «Образование школьников» входят учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования детей.

«Физкультурно-оздоровительный» сектор представлен учителями физической культуры и адаптивной физической культуры, педагоги школьного спортивного клуба, тренеров-педагогов дополнительного образования.



«Социально-педагогический сектор» объединяет социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагога-организатора внеклассной и внешкольной работы с детьми, специалистов по коррекционной педагогике.

В состав сектора «Медицинское просвещение» входят медицинские работники: врач-педиатр, медсестра или фельдшер, медсестра-массажист, привлеченные специалисты организаций-партнеров из учреждений здравоохранения и т.п.

Сектор «Психолого-педагогическое сопровождение» включает педагога-психолога, врача-педиатра, учителя-логопеда.

Сектор «Образование взрослых» представлен руководителями профессиональных объединений педагогов, учителями здоровья, победителями профессиональных конкурсов, специалистами учреждений здравоохранения из организаций-партнёров.

«Информационное бюро» объединяет специалистов в информационных технологиях, учителей информатики, администратора сайта ОУ.

Сектор «Издательский центр» представлен специалистами по подготовке информационных и дидактических материалов к печати, в т.ч. в электронном виде.

«Мониторинговый центр» объединяет методистов ОУ, специалистов в сфере информационных технологий для проведения диагностических исследований, оценки образовательной среды ОУ.

«Творческая лаборатория» включает высокопрофессиональных педагогов, обладающих навыками проектной и исследовательской педагогической деятельности.

«Профессиональное объединение «Учитель здоровья» - это профессиональное объединение педагогов, показавших высокие результаты в создании здоровьесозидающей образовательной среды, активно внедряющие новые здоровьесозидающие технологии в учебный процесс и активно их диссеминирующие на городском и всероссийском уровнях.

Создание «Салюс-центра» в инженерно-технологической школе относится к системным управленческим преобразованиям, которые требуют управленческого потенциала и четкой координации деятельности (схема. 2)

Вертикальная структура Центра устойчива и *эффективно управляется*.

- «Салюс-центр» подчиняться непосредственно директору инженерно-технологической школы № 777;
- руководитель «Салюс-центра» - специалист школы, имеющий административные права и обязанности – заместитель директора по учебной, воспитательной работе;
- каждый целевой сектор Центра возглавляет ответственный руководитель из числа наиболее компетентных педагогов по направлению «Здоровье в школе».

Структура организации Центра предполагает взаимозаменяемость ее сотрудников, возможность входить в состав разных секторов Центра для решения конкретных задач при условии стабильности состава руководителей секторов.

Руководитель Центра непосредственно взаимодействует с руководителями секторов в рамках работы Координационного совета Центра.

При этом сохраняется их подчинение директору, руководителям других подразделений и служб инженерно-технологической школы.

Первый (констатирующий) срез мониторинга дает возможность выявить актуальные проблемы школы и определить приоритетные задачи по построению здоровьесозидающей среды. При этом решаются организационные вопросы, связанные с подбором специалистов и координацией их деятельности по основным направлениям содержания деятельности.

В процессе повышения квалификации команда «Салюс-центра» разрабатывает дорожную карту по созданию здоровьесозидающей образовательной среды инженерно-технологической школы, разрабатывает программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов школы.



Подготовка нормативной документации – локальных актов «Салюс-центра»

Организационная структура и функциональные обязанности специалистов «Салюс-центра» определяются директором инженерно-технологической школы в зависимости от ресурсного обеспечения, контингента и численности учащихся.

Алгоритм создания нормативно-правовой базы «Салюс-центра».

Шаг 1. Разработка и утверждение Положения о «Салюс-центре» образовательного учреждения. В соответствии с организационно-функциональной моделью центра структура, состав и обязанности специалистов определяются локальным актом школы.

Шаг 2. Разработка и утверждение Положения о Координационном совете «Салюс-центра».

Шаг 3. Разработка и утверждение Положения о секторах «Салюс-центра».

Шаг 4. Заключение договора с детской поликлиникой, организациями-партнерами.

Шаг 5. Разработка и утверждение функциональных обязанностей руководителя и специалистов «Салюс-центра». Функциональные обязанности утверждает директор школы.

Проектирование деятельности «Салюс-центра»

При обсуждении выбран вариант проекта, целью которого является создание целевой программы сроком на пять лет.

Проектирование ***целевой программы*** осуществлялось поэтапно. Продукты каждого этапа предъявлялись и обсуждались на заседаниях педагогического совета инженерно-технологической школы № 777. На первом этапе техническое задание было подготовлено Заказчиком – директором школы, адресат – творческая группа разработчиков – руководителей секций «Салюс-центра». Техническое задание помогает разобраться в том, какой продукт планируется разработать. На разработку программы может выделяться не только

дополнительный фонд оплаты, но и часть рабочего времени. Эксперты программы - администрация инженерно-технологической школы, представители профессиональной педагогической общественности, родительской общественности и местного сообщества.

Структура технического задания.

- Характеристика проблем, которые необходимо решить программным методом. Нормативно-правовая база разработки программы.
- Определение целей и задач программы.
- Разработчики программы. Сроки реализации.
- Целевые группы (благополучатели результатов реализации программы).
- Исполнители. Организации соисполнители, организации партнеры.
- Сроки разработки.
- Отчетность группы разработчиков.
- Описание процедуры экспертизы итогового продукта.
- Ресурсное обеспечение.

На втором этапе осуществляются ***проектные работы.***

- Разработчики формулируют проблемы, на решение которых будет направлена разрабатываемая программа.
- Готовят предложения по организациям соисполнителям программы и организациям-партнёрам.
- Готовят аналитический отчет.

При проектировании программы разработчики готовят проблемное и целевое древо программы, формулируют идею программы, содержащую способ решения проблем; выбор стратегии реализации программы, этапы и график реализации программы; ответственных исполнителей мероприятий

программы; ограничения и риски; мероприятия по обеспечению общественной поддержки программы; мониторинг эффективности реализации программы; управление реализацией программы.

Подготовка участников образовательных отношений к построению здоровьесозидающей образовательной среды

К внутренним **факторам риска** относится недостаточная готовность участников образовательных отношений к построению здоровьесозидающей образовательной среды. Для подготовки педагогов, школьников и родителей школьников к построению здоровьесозидающей образовательной среды необходимо решить следующие **задачи**:

- провести диагностику готовности участников образовательных отношений к здоровьесозидающей деятельности;
- сформулировать миссию инженерно-технологической школы по созданию здоровьесозидающей образовательной среды;
- сформировать установку на здоровьесозидающую деятельность;
- организовать просвещение участников образовательных отношений по вопросам формирования навыков здорового образа жизни, внедрения здоровьесозидающих технологий в образовательный;
- создать временные творческие коллективы и креативные группы по реализации здоровьесозидающей деятельности.

Особая роль в мотивации участников образовательных отношений принадлежит директору школы. Административная команда в формате деловой игры проводит с педагогами подготовительную работу для мотивации к новому виду профессиональной деятельности. В ходе проведения иницирующего семинара в школе обсуждались аргументы создания школьного «Салюс-центра».

Социальное партнерство



В условиях модернизации российского образования и расширения государственно-общественного управления образованием, социальное партнерство, рассматривается как одно из условий повышения качества образования.

Социальное партнерство рассматривается как совместная, коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности результатом¹⁵.

Актуальным компонентом социального партнерства является проектирование взаимодействия с родителями обучающихся, включение их в здоровьесозидающую деятельность инженерно-технологической школы посредством участия в органах государственно-общественного управления, формирования активного родительского сообщества, использования профессионального и образовательного потенциала, культурного опыта родителей в реализации здоровьесозидающей деятельности школы.

Важное направление деятельности - **сетевое взаимодействие** с другими образовательными учреждениями и учреждениями профессионального, в том числе медицинского образования, реализующими здоровьесозидающие программы и проекты.

¹⁵ Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений: Учебное пособие. – М., 2005.

К сфере **социального партнерства** для решения задачи формирования здоровьесозидающего образовательного пространства инженерно-технологической школы мы относим:

органы законодательной и исполнительной власти, курирующие образование, здравоохранение, молодежную и социальную политику;

комиссии по социальным вопросам, здравоохранению, науке и образованию Законодательного собрания Санкт-Петербурга;

специалистов отделов Комитета по образованию, Комитета по здравоохранению, Комитета по культуре, Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Комитета по физической культуре и спорту, Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;

специалистов Роспотребнадзора и т.п.;

специалистов ЦППМСП, районные молодежные консультации, социально-психологические и кризисные службы и т.п.;

профилактические медицинские учреждения;

научные и образовательные учреждения Санкт-Петербурга: СПбАППО, СПбМАПО, РГПУ им. А.И. Герцена, ГУФК им П.Ф. Лесгафта и др.;

научные учреждения, коммерческие структуры, разрабатывающие образовательные и оздоровительные технологии и программы;

городские центры: ГЦ физической культуры, ГКДЦ «Ювента», СЗОЦ по профилактике и борьбе со СПИДом и др.;

общественные организации, оказывающие защиту и медицинскую, психологическую, наркологическую и социальную помощь детям и подросткам.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от «___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга
_____ (В.В. Князева)
Приказ № ___ от «___» _____ 20 г.

**Положение
о «Салюс-центре»
образовательной организации**

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. «Салюс-центр» образовательной организации (далее - Центр) – организационная форма взаимодействия педагогических работников, представителей родительской общественности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (далее – Школа), медицинских работников по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников отношений, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

1.2. Центр в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуются Конституцией и Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами Президента России, решением Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней, а также уставом, локальными актами Школы, приказами и распоряжениями директора Школы.

1.3. Центр ориентирован на здоровьесозидание участников образовательных отношений, предусматривает наличие программы сохранения и укрепления здоровья школьников, условий для организации образовательного процесса, объединение усилий педагогического коллектива в реализации деятельности по укреплению и сохранению здоровья коллектива Школы.

1.4. Центр базируется на расширении партнерских связей между секторами образования и здравоохранения, а школьные программы включают информационный блок, направленный на формирование здорового образа жизни, стимулирующего мотивацию и личную ответственность за здоровье.

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности Центра является обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования навыков здорового образа жизни на основе взаимодействия специалистов образовательной организации, специалистов учреждений здравоохранения, организаций-партнеров.

2.2. Задачами Центра являются:

2.2.1. Повышение уровня культуры здоровья участников образовательных отношений.

2.2.2. Формирование у участников образовательных отношений готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

2.2.3. Организация образовательной среды Школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность всех участников образовательных отношений.

2.2.4. Создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости, обучающихся наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

3. Основные направления деятельности

3.1. К основным направлениям деятельности Центра относятся:

3.1.1. Мониторинг здоровья и образа жизни участников образовательных отношений, качества здоровьесозидающей среды Школы.

3.1.2. Подготовка педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности в Школе.

3.1.3. Внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения.

- 3.1.4. Совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической культуры обучающихся.
- 3.1.5. Медицинское просвещение и санитарно-гигиеническое обучение участников образовательного процесса.
- 3.1.6. Санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса в Школе.
- 3.1.7. Создание условий для разнообразного, рационального, здорового питания в Школе.
- 3.1.8. Содействие укреплению здоровья участников образовательных отношений на основе разработки индивидуальных оздоровительных программ.
- 3.1.9. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательных отношений.

4. Организационные основы

- 4.1. Центр находится в непосредственном подчинении у директора Школы.
- 4.2. Организует работу Центра – руководитель Центра, заместитель директора, назначенный приказом директора Школы.
- 4.3. Организационная структура Центра определяется Координационным советом Центра, согласовывается Педагогическим советом Школы и утверждается директором Школы.
- 4.4. В Центре выделяются секторы, за которыми закрепляются определенные функции и содержание деятельности.
- 4.4.1. Сектор «Образование школьников» - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; реализация дополнительной образовательной программы «Здоровье» (проведение обучающих занятий по учебной программе «Учимся здоровью», проведение занятий по программе внеклассной деятельности «Будем здоровы!», проведение занятий по программе дополнительного образования детей «Помоги себе сам»).
- 4.4.2. Сектор «Физкультурно-оздоровительный» - обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня; разработка и реализация индивидуальных и групповых оздоровительных программ.
- 4.4.3. Сектор «Социально-педагогический» - разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных программ; специфическая первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний; социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.
- 4.4.4. Сектор «Медицинское просвещение» - разработка и реализация индивидуальных и групповых просветительских программ; санитарно-гигиеническое обучение школьников; реализация тематической проектной и исследовательской деятельности.
- 4.4.5. Сектор «Психолого-педагогическое сопровождение» - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в Школе; профилактика кризисных ситуаций; содействие в создании благоприятного психологического климата, эмоциональной комфортности для всех участников образовательных отношений.
- 4.4.6. Сектор «Образование взрослых» - повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни; лекторий (семинары) для педагогов; практикумы и тренинги для педагогов; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становления здоровой и социально благополучной семьи; лекторий для родителей школьников; система консультационных часов для родителей.

- 4.4.7. Сектор «Информационное бюро» - научно-методическое и информационное обеспечение деятельности Центра, создание базы ресурсов.
- 4.4.8. Сектор «Издательский центр» - публикация продуктов инновационной деятельности педагогов Школы, подготовка рекламных материалов, учебных материалов здоровьесозидающей направленности.
- 4.4.9. Сектор «Мониторинговый центр» - углубленная диагностика состояния здоровья и образа жизни учащихся; организация единого мониторинга здоровьесозидающей среды.
- 4.4.10. Сектор «Творческая лаборатория» - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; разработка индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ; разработка программы деятельности Центра на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.
- 4.4.11. Сектор «Профессиональное объединение «Учитель здоровья» - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; повышение готовности педагогов к применению здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения; диссеминация инновационного опыта.
- 4.5. В Центре работают педагогические и руководящие работники Школы, привлеченные специалисты медицинских учреждений, специалисты организаций-партнёров.
- 4.5.1. Сектор «Образование школьников» - учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования детей.
- 4.5.2. Сектор «Физкультурно-оздоровительный» - учителя физической культуры и адаптивной физической культуры, педагоги школьного спортивного клуба, тренеры-педагоги дополнительного образования.
- 4.5.3. Сектор «Социально-педагогический» - социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-организаторы внеклассной и внешкольной работы с детьми, специалисты по коррекционной педагогике.
- 4.5.4. Сектор «Медицинское просвещение» - медицинские работники: врач-педиатр, медсестра или фельдшер, медсестра-массажист, привлеченные специалисты организаций-партнёров из учреждений здравоохранения и т.п.
- 4.5.5. Сектор «Психолого-педагогическое сопровождение» - педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед.
- 4.5.6. Сектор «Образование взрослых» - руководителями профессиональных объединений педагогов, «учителя здоровья», победители профессиональных конкурсов, специалисты учреждений здравоохранения организаций-партнёров.
- 4.5.7. Сектор «Информационное бюро» - специалисты в области информационных технологий, учителя информатики, администратора сайта Школы.
- 4.5.8. Сектор «Издательский центр» - заведующий медиатекой, операторы электронного оборудования, инженер, специалисты по подготовке информационных и дидактических материалов к печати, в т.ч. в электронном виде.
- 4.5.9. Сектор «Мониторинговый центр» - методисты, учителя информатики, специалисты в сфере информационных технологий для проведения диагностических исследований, оценки образовательной среды Школы.
- 4.5.10. Сектор «Творческая лаборатория» - высокопрофессиональные педагоги, обладающие навыками проектной и исследовательской педагогической деятельности.

4.5.11. Сектор «Профессиональное объединение «Учитель здоровья» - это профессиональное объединение педагогов, показавших высокие результаты в создании здоровьесозидающей образовательной среды, активно внедряющие новые здоровьесозидающие технологии в учебный процесс и активно их диссеминирующие на городском и всероссийском уровнях.

4.6. Функциональные обязанности специалистов Центра определяются директором Школы.

4.7. Центр создается приказом директора Школы.

4.8. Для организации деятельности Центра выделяются помещения для проведения мероприятий по оздоровлению участников образовательных отношений: медицинские, оздоровительные, физкультурные, социально-психологические.

4.9. Центр взаимодействует с иными организационными структурами Школы: Управляющий совет, Педагогический совет, методические предметными и межпредметными объединениями и другие профессиональные объединения педагогов, а также органами самоуправления, общественными организациями и волонтерскими движениями детей, родителей и педагогов.

4.10. Руководитель Центра регулярно информирует участников образовательных отношений о результатах деятельности Центра по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, организации здоровьесозидающего уклада жизни.

4.11. Деятельность Центра строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями обучающихся, а также с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательных отношений.

5. Обязанности и права руководителя и участников Центра

5.1. Руководитель Центра:

5.1.1. Осуществляет руководство разработкой Программы деятельности Центра, планирует и осуществляет конкретные меры по ее реализации.

5.1.2. Осуществляет руководство всеми направлениями деятельности Центра, осуществляет контроль выполнения рабочих планов, целевых групп и конкретных участников Центра.

5.1.3. Участвует в ресурсном и научно-методическом обеспечении деятельности Центра, разрабатывает учебно-методическую документацию и рекомендации по различным направлениям деятельности Центра.

5.1.4. Координирует совместную исследовательскую, проектную, образовательную, методическую, просветительскую деятельность Центра с подразделениями и организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья.

5.1.5. Организует мероприятия по повышению квалификации специалистов Центра и педагогического коллектива в области обеспечения здоровья участников образовательных отношений.

5.1.6. Осуществляет анализ деятельности Центра, обобщает и представляет полученные результаты всем участникам отношений в сфере образования.

5.2. Руководитель Центра имеет право:

5.2.1. Делегировать полномочия специалистам Центра по вопросам организации здоровьесозидающей деятельности.

5.2.2. Участвовать в работе органов управления Школы.

5.2.3. Вносить предложения по вопросам развития Школы, его ресурсного обеспечения, коррекции образовательного процесса и педагогической деятельности в Школе на основе мониторинга здоровья.

5.2.4. Посещать занятия, уроки, иные мероприятия, проводимые в школе для анализа и оптимизации образовательного процесса и педагогической деятельности на здоровьесозидающей основе.

5.2.5. Пользоваться единой городской базой данных мониторинга здоровья на основе ограниченного доступа.

5.2.6. Обращаться в учреждения по вопросам научно-методического обеспечения деятельности Центра.

5.2.7. Ставить перед органами самоуправления Школы и директором Школы вопросы, связанные с совершенствованием работы Центра.

5.3. Специалисты Центра обязаны:

5.3.1. Популяризировать здоровый образ жизни, в том числе и личным примером.

5.3.2. Участвовать в разработке программы деятельности Центра, планировании ее деятельности.

5.3.3. Участвовать в проведении мониторинга, коррекции здоровья и индивидуального стиля жизнедеятельности учащихся и педагогов.

5.3.4. Планировать работу в соответствии с функциональными обязанностями данного участника, направлениями деятельности сектора Центра и выявленными проблемами в Школе на основе результатов мониторинга здоровья.

5.3.5. Реализовывать все направления деятельности сектора Центра на основе командного взаимодействия, принципов паритета и взаимозаменяемости.

5.3.6. Согласовывать ценности и цели Центра с коллегами, обучающимися, родителями, содействовать созданию единой здоровьесозидающей среды Школы.

5.3.7. Рекомендовать по итогам мониторинга здоровья педагогам и родителям индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся.

5.3.8. В соответствии с программой деятельности Центра повышать свою квалификацию в области обеспечения здоровья участников образовательных отношений.

5.4. Специалисты Центра имеют право:

5.4.1. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся деятельности Центра, и вносить предложения по ее совершенствованию.

5.4.2. Пользоваться единой городской базой данных мониторинга здоровья на основе ограниченного доступа в соответствии с собственной квалификацией.

5.4.3. Взаимодействовать с организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья, при составлении индивидуальных оздоровительных программ обучающихся и педагогов.

5.4.4. Вносить предложения по улучшению материально-технического обеспечения Центра.

6. Финансирование

6.1. Руководитель и специалисты Центра осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

6.2. По решению органа самоуправления Школы, утверждённого директором Школы руководителю и специалистам Центра, могут быть установлены надбавки за напряженность и интенсивность труда, а также выплачиваться материальное поощрение за высокое качество работы.

6.3. На организацию работы Центра выделяются средства в пределах текущего финансирования Школы.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга
_____ (В.В. Князева)
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Положение
о Координационном совете «Салюс-центра»
образовательной организации**

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Координационный Совет «Салюс-центра» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (далее – Совет), включает в свой состав директора образовательной организации, руководителя «Салюс-центра» и руководителей секторов Центра, объединивших свои усилия для реализации основных мероприятий Центра.

1.2. Совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуются Конституцией и Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами Президента России, решением Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней, а также уставом, локальными актами Школы, приказами и распоряжениями директора Школы.

1.3. Совет действует на общественных началах и не является юридическим лицом, его решения носят рекомендательный характер; может иметь атрибуты, необходимые для обеспечения деятельности.

1.4. Необходимые изменения и дополнения в Положение вносятся на основании решений Совета.

2. Задачи Совета

2.1. Организация конструктивного взаимодействия специалистов школьного «Салюс-центра» (далее по тексту – Центра) друг с другом, с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями и объединениями, иными организациями и должностными лицами, средствами массовой информации, международными общественными объединениями, в целях реализации задач деятельности Центра.

2.2. Разработка стратегических подходов к реализации задач Центра.

2.3. Разработка и координация выполнения плана основных мероприятий Центра.

2.4. Распространение информации о ходе реализации мероприятий программы работы Центра.

2.5. Организация и проведение социологических и мониторинговых исследований по сбору, обобщению, анализу статистических и информационных материалов о ходе реализации мероприятий программы деятельности Центра.

2.6. Контроль и координация хода работ по программе деятельности Центра.

3. Состав Совета и порядок работы

3.1. Состав Совета утверждается директором образовательной организации. Состав Совета может пополняться по решению Совета Центра.

3.2. Решение Совета о принятии в его состав представителя организаций-партнёров принимается большинством голосов членов Совета.

3.3. Деятельность членов Совета осуществляется безвозмездно, на основе коллегиальности, законности и гласности.

3.4. Руководство и организацию деятельности Совета осуществляет Председатель, избираемый на его первом заседании из числа членов Совета. Избрание Председателя оформляется решением Совета.

3.5. Председатель Совета:

- 3.5.1. Созывает и ведет заседания Совета;
- 3.5.2. Предлагает проект повестки дня;
- 3.5.3. Организует деятельность Совета в соответствии с перечнем вопросов для рассмотрения на его заседаниях;
- 3.5.4. Подписывает решения Совета;
- 3.5.5. Осуществляет постоянный контроль за исполнением решений Совета;
- 3.5.6. Осуществляет учет членов Совета;
- 3.5.7. Осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Положением.
- 3.6. Члены Совета имеют право:
 - 3.6.1. Участвовать в заседаниях Совета и выступать по обсуждаемым вопросам;
 - 3.6.2. Вносить предложения и голосовать по вопросам повестки дня;
 - 3.6.3. Знакомиться с документами и материалами Совета, получать копии этих документов;
- 3.7. Член Совета может быть выведен из его состава решением Совета, принятым большинством в две трети его членов, в случае систематического уклонения от участия в работе Совета.

4. Порядок проведения заседаний Совета

- 4.1. Заседания Совета проводятся при участии членов Совета. В случае своего отсутствия на заседании Совета по уважительным причинам (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) член Совета может направить на заседание Совета своего уполномоченного представителя. Заседание Совета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины членов Совета (либо их представителей). Представители членов Совета допускаются к участию в его заседании на основании доверенности, заверенной соответствующей организацией.
- 4.2. Первое заседание Совета открывает директор образовательной организации и ведет его до избрания Председателя Совета.
- 4.3. Заседания Совета созываются Председателем и проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца. По письменному мотивированному требованию не менее трети членов Совета Председатель обязан созвать внеочередное заседание Координационного совета в срок не позднее 30 дней с момента получения такого требования.
- 4.4. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета. Голосование, при необходимости, может быть проведено в заочной форме путем подписания опросного листа. Если при принятии решения голоса разделились поровну, принятым считается решение, за которое проголосовал Председатель Совета.
- 4.5. Решения Совета принимаются открытым голосованием; на заседании ведется протокол, в котором указываются: повестка дня, фамилии присутствующих, результаты голосования, принятые решения. Протокол подписывается Председателем и ответственным секретарем.
- 4.6. Делопроизводство и организацию взаимодействия членов Совета в период между заседаниями Совета ведет на общественных началах ответственный секретарь, избираемый Советом по представлению Председателя Совета. Члены Координационного совета извещаются секретарем Совета о его заседаниях заблаговременно, не позднее, чем за три дня до даты заседания.
- 4.7. Список приглашенных на заседания, в том числе представителей средств массовой информации определяется по предложению членов Совета Председателем Совета.

5. Обеспечение деятельности Совета

5.1. Правовое, информационное, документационное, организационно-техническое обеспечение деятельности Совета осуществляется его Председателем.

5.2. Документация Совета хранится в делах Центра.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от «___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга
_____ (В.В. Князева)
Приказ № ___ от «___» _____ 20 г.

**Положение
о секторах «Салюс-центра»
образовательной организации**

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Секторы «Салюс-центра» (далее – Центр) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (далее – Школа) являются формой профессионального объединения специалистов в структуре Центра (далее – Секторы Центра).

1.2. Секторы Центра создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора Школы. Организует работу Секторов Центра руководитель Центра.

1.3. Секторы Центра в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуются Конституцией и Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами Президента России, решением Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней, а также уставом, локальными актами Школы, приказами и распоряжениями директора Школы.

1.4. Секторы Центра работают по плану, утвержденному руководителем Центра и согласованные с директором Школы.

2. Задачи Секторов Центра

2.1. Сектор «Образование школьников» - повышение уровня культуры здоровья учащихся.

2.2. Сектор «Физкультурно-оздоровительный» - обеспечение двигательной активности учащихся.

2.3. Сектор «Социально-педагогический» - социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений, организация профилактической и коррекционной работы.

2.4. Сектор «Медицинское просвещение» - реализация медицинских просветительских программ, организация санитарно-гигиенического обучения школьников.

2.5. Сектор «Психолого-педагогическое сопровождение» - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в Школе.

2.6. Сектор «Образование взрослых» - повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни, повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становления здоровой и социально благополучной семьи.

2.7. Сектор «Информационное бюро» - научно-методическое и информационное обеспечение деятельности Центра.

2.8. Сектор «Издательский центр» - публикация продуктов инновационной деятельности, учебных материалов здоровьесозидающей направленности.

2.9. Сектор «Мониторинговый центр» - организация единого мониторинга здоровьесозидающей среды Школы.

2.10. Сектор «Творческая лаборатория» - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; разработка индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ.

2.11. Сектор «Профессиональное объединение «Учитель здоровья» - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; повышение готовности педагогов к применению здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения; диссеминация инновационного опыта.

3. Организация, содержание деятельности и основные формы работы

3.1. Секторы Центра проводят следующую работу:

- 3.1.1. Организуют и направляют работу с участниками образовательных отношений по проблемам формирования здоровьесозидающей образовательной среды Школы, определяют содержание и формы этой работы.
- 3.1.2. Знакомят педагогов с современными здоровьесозидающими образовательными технологиями.
- 3.1.3. Создают программы по решению отдельных проблем по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений и принимают участие в их реализации.
- 3.1.4. Организуют первичную апробацию программ здоровьесозидающей направленности, учебно-методических пособий и средств обучения.
- 3.1.5. Проводят экспертизу и рассматривают рабочие программы на предмет здоровьесозидающего потенциала урока (занятия).
- 3.1.6. Разрабатывают и осуществляют меры, направленные на эффективное внедрение современных здоровьесозидающих образовательных технологий, формирования культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.
- 3.1.7. Обобщают и распространяют передовой опыт «учителей здоровья».
- 3.1.8. Организуют практикумы, консультации по вопросам планирования, организации и содержания здоровьесозидающей деятельности педагогов в рамках своей компетенции.
- 3.1.9. Проводят творческие отчеты, посвященные профессиональному самообразованию по направлению «Здоровье в школе».
- 3.1.10. Систематически изучают и анализирует состояние здоровья обучающихся, состояние преподавания, вносят предложения по его дальнейшему совершенствованию.
- 3.2. Основными формами работы Секций Центра:
 - 3.2.1. Заседания, посвященные вопросам внедрения здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания обучающихся.
 - 3.2.2. Круглые столы, семинары по проблемам сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.
 - 3.2.3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
 - 3.2.4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по здоровьесозидающим методикам обучения и воспитания, вопросам здоровьесозидающей педагогики, формирования культуры здоровья.
 - 3.2.5. Школьные декады «Моё здоровье».
 - 3.2.6. Проведение педагогической диагностики, мониторинга.

4. Структура и руководство

- 4.1. Возглавляет деятельность Секции Центра руководитель, назначаемый приказом директора Школы.
- 4.2. Секции Центра имеет право выходить с предложениями к директору Школы о поощрении членов Секции.
- 4.3. Руководитель Секции:
 - 4.3.1. Планирует работу Секции;
 - 4.3.2. Оказывает методическую помощь по внедрению здоровьесозидающих образовательных технологий в учебный процесс;
 - 4.3.3. Участвует в проведении мониторинга здоровьесозидающей среды Школы;

- 4.3.4. Даёт учебные и методические поручения членам Секции;
- 4.3.5. Участвует в комплектовании кабинетов учебным оборудованием, наглядными пособиями и ТСО в соответствии с требованиями безопасности здоровью участников образовательных отношений;
- 4.3.6. Контролирует выполнение требований охраны труда, сохранность оборудования и учебно-методических материалов;
- 4.3.7. Контролирует проведение и подписывает протоколы заседаний Секции Центра;
- 4.3.8. Участвует в работе других органов самоуправления Школы.
- 4.4. Каждый специалист Секции Центра обязан:
 - 4.4.1. Участвовать в заседаниях Секции Центра;
 - 4.4.2. Стремиться к повышению уровня профессиональной компетентности по вопросам формирования здоровьесозидающей образовательной среды в Школе;
 - 4.4.3. Знать тенденции развития педагогики здоровья;
 - 4.4.4. Владеть основами самоанализа педагогической деятельности, диагностики состояния здоровья обучающихся, здоровьесозидающего потенциала урока (занятия);
 - 4.4.5. Своевременно изучать нормативные документы по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
 - 4.4.6. Активно участвовать в разработке открытых мероприятий здоровьесозидающей направленности (уроков, внеклассных мероприятий по предмету и др.).

5. Документация Секции Центра

- 5.1. К документации Секции Центра относятся:
 - 5.1.1. Приказ директора школы о Секции Центра;
 - 5.1.2. Приказ о возложении функциональных обязанностей руководителя Секции Центра;
 - 5.1.3. Положение о секциях Центра;
 - 5.1.4. Анализ работы Секции Центра за прошедший учебный год с указанием:
 - 5.1.4.1. Степени выполнения плана работы Секции Центра;
 - 5.1.4.2. Инновационного опыта Секции Центра и отдельных специалистов;
 - 5.1.4.3. Проблем в работе Секции Центра и отдельных специалистов (если таковые имелись).
 - 5.1.5. План работы Секции Центра в новом учебном году;
 - 5.1.6. Банк данных о специалистах, входящих в Секцию Центра;
 - 5.1.7. План проведения тематических декад;
 - 5.1.8. Сведения о темах самообразования специалистов Секции Центра;
 - 5.1.9. Протоколы заседаний Секции Центра.
- 5.2. Анализ деятельности Секции Центра и план работы на следующий учебный год представляется руководителю Центра в конце текущего учебного года.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга
_____ (В.В. Князева)
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 г.

**Программа
формирования культуры здорового и безопасного образа
жизни обучающихся
на 2019-2023 годы**

Санкт-Петербург

Оглавление

Паспорт Программы	
1. Обоснование необходимости реализации Программы	
1.1. Общая характеристика системы образования.....	
1.2. Анализ внешних и внутренних факторов развития школьной системы образования в данном направлении.....	
1.3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа	
2. Ресурсы, которыми располагает образовательная система школы для эффективного решения выявленных проблем	
3. Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	
3.1. Концептуальные положения, ведущие принципы, определяющие реализацию Программы	
3.2. Цели и задачи Программы	
4. Основные направления Программы	
5. Этапы и сроки реализации Программы	
6. Ожидаемые результаты реализации Программы	
7. Оценка эффективности реализации Программы	
8. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления	
9. Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы	
10. Основные термины и понятия Программы	

Паспорт Программы

Полное наименование	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на 2019-2023 годы (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	Решение педагогического совета ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
Заказчик Программы	Педагогический совет ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
Координатор Программы	«Салюс-центр» ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Князева Вера Владимировна, директор Чёрная Марина Михайловна, заместитель директора по УВР Научный консультант: Вольтов Алексей Викторович, к.п.н., заместитель директора ИМЦ, эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию
Документы, послужившие основанием для разработки	Нормативные правовые акты федерального уровня
	<i>Федеральные законы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». – Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». – Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
	<i>Указы Президента Российской Федерации</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г., Пр-271. – О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761. – О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников, Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948. – Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690. – О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения, Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 598. – О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки, Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599. – О мероприятиях по реализации государственной социальной политики, Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)», Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172. <p><i>Распоряжения Правительства Российской Федерации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р. – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497. – Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 № 2128-р. – Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р. – Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р. – О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2015 № 30. – Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2010 № 1873-р. – Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2012 № 294. – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р. – Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. <p><i>Приказы министерств и ведомств Российской Федерации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный
--	---

стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты России от 18.10.2013 года №544н.
- Примерное положение о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, приказ Минобрнауки России от 15.05.2000 № 1418.
- Об утверждении порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», Приказ Минспорта России от 27.09.2010 № 1009, Минобрнауки России от 27.09.2010 № 966.
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, приказ Минобрнауки России от 12.04.2011 № 1474.
- О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников, письмо Минобрнауки России от 12.04.2012 № 06-731.
- О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них, приказ Минздравсоцразвития России от 21.12.2012 № 1346н.
- Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, приказ Минздрава России от 05.11.2014 № 822н.

Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга

- Закон Санкт-Петербурга от 4.07.2007 № 381-66 (с изменениями на 28.09.2009) «Об общем образовании в Санкт-Петербурге».
- Закон Санкт-Петербурга от 10.10.2001 № 691-84 (с изменениями на 26.12.2007) «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге».
- Закон Санкт-Петербурга от 24.11.2004 № 587-80 (с изм. на 26.07.2012) «О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге».
- Закон Санкт-Петербурга от 24.09.2008 № 569-95 «О социальном питании в Санкт-Петербурге».

- Закон Санкт-Петербурга от 11.11.2009 №532-105 (с изменениями на 19.03.2010) «Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта».
- Закон Санкт-Петербурга от 04.02.2009 №32-13 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
- Закон Санкт-Петербурга от 29.03.2010 №148-43 «О внесении дополнений и изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге».
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 №541-106 «О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге».
- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 (с изм. на 15.03.2012) «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030, разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года».
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296).
- О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655.
- Об усилении взаимодействия детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждений по укреплению здоровья детей, распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга от 21.09.2006 №387-р.
- О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884.
- Положение об обеспечении питанием школьников в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга и учащихся профессиональных училищ в государственных образовательных учреждениях начального профессионального или среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.11.2007 № 1482.
- Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2008 № 124-р.
- Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве СПб на

	<p>2012-2015гг., распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.08.2012 № 2172-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> – О плане мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурге на 2012-2015 гг., распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263. – Об организации социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.03.2014 № 1301-р. – Об организации медицинского сопровождения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Санкт-Петербурге, распоряжение Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга от 2 февраля 2015 г. N 24-р.
Приоритеты Программы	Программа направлена на создание условий для реализации ФГОС общего образования. Программа ориентирована на проблемные зоны развития школьной системы образования по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию здоровьесозидающей образовательной среды в школе.
Этапы реализации	<p>1 этап – инициирование Программы (2018 г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап (2019-2023 г.г.) – реализация Программы, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап (2023 г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2028г.</p>
Инновационная идея	Развитие школьных инфраструктур для защиты и укрепления здоровья учащихся за счёт расширения социального партнёрства в сфере здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, реализации программы в сетевом формате.
Цель и задачи	<p>Цель - создание условий для формирования конкурентоспособной личности через координацию деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, обеспечение взаимодействия школьной системы образования, учреждений здравоохранения, физической культуры и спорта, социальных партнёров, местного сообщества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. - Внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий. - Методическая поддержка развития здоровьесозидающего потенциала школьной образовательной системы. - Создание комфортной образовательной среды. - Расширение общественного участия в управлении созданием здоровьесозидающей школьной образовательной среды. - Расширения социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными

	<p>организациями для обеспечения формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для участия школьников в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. - Расширения спектра физкультурно-оздоровительных услуг. - Интеграция физической активности обучающихся и воспитанников в структуру дневного пребывания. - Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирования у обучающихся навыков здорового питания. - Обеспечение рационального питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей и подростков. - Популяризация правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни. - Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. - Реализация воспитательных мероприятий здоровьесозидающей направленности. - Поддержка социального творчества детей и молодежи, организация и формирование навыка позитивного здорового досуга. - Организация медицинского просвещения обучающихся с учетом потребностей учащихся, интересов семей. - Повышение уровня компетентности школьников по вопросам сохранения здоровья и профилактики заболеваний. - Профессиональная ориентация обучающихся в сфере медицинских профессий. - Информационно-методическая поддержка работников по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. - Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по созданию здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями профессионального стандарта. - Создание информационной системы для педагогов и жителей микрорайона по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования.
Основные проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесозидающие технологии. 2. Школа – территория здоровья. 3. Движение – это жизнь. 4. Здоровое и рациональное питание. 5. Здоровый образ жизни. 6. Медицинское просвещение школьников. 7. Школа здоровья для взрослых.
Механизмы	<p>Механизмами реализации Программы являются инструменты проектного управления.</p>
Финансирование	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.</p>

<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отработано содержание общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, внедрены здоровьесозидающие образовательные технологии. – Оказана методическая поддержка педагогам в развитии здоровьесберегающего потенциала урока, расширено общественное участие в управлении созданием школьной здоровьесозидающей образовательной среды. – Созданы условия для расширения социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными организациями. – Сформирована комфортная школьная образовательная среда. – Созданы условия для включения школьников в мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. – Обеспечена поддержка педагогов по созданию здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». – Созданы условия для реализации вариативных дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности с учетом потребностей учащихся, интересов семей. – Созданы условия для поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга. – Разработана информационная система для педагогов и жителей микрорайона по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования.
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на Управляющий совет ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга. Планируется проведение опроса участников образовательных отношений по основным направлениям реализации Программы.</p>

1. Обоснование необходимости реализации Программы

1.1. Общая характеристика системы образования школы

Стратегической задачей российского образования сегодня является популяризация инженерно-технологических знаний, подготовка молодежи к получению инженерных профессий. И этому есть очевидные причины - российская экономика нуждается сегодня в новых исследованиях и технологиях, в высококлассных инженерных кадрах.

Одним из векторов развития инженерно-технологического образования стало создание новой Инженерно-технологической школы № 777. Её открытие стало комплексным решением ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников за счёт укрепления партнёрства образования, промышленности и бизнеса.

Концепция развития школы предполагает формирование у учащихся на всех уровнях образования основ инженерного мышления.

Фундаментальным ядром образовательной программы является идея конвергентности наук.

В школе создана высокотехнологичная образовательная среда – это интерактивное оборудование, лаборатория квантовой медицины, широкоформатные «умные классы» для предметов гуманитарного цикла, мастерские с оборудованием для фьюзинга, гончарного дела, мехатроники, робототехники, 3-Д дизайна и прототипирования.

Уникальная образовательная среда и современное интерактивное оборудование позволит создать в школе разветвлённую сеть СТА-студий.

Образовательная среда школы является инновационной и нацеливает детей и педагогов на решение следующих задач:

- повышение качества технического и инженерного образования;
- включение школьников в научно-техническое творчество и популяризацию престижа инженерных профессий
- стимулирование интереса к сфере инноваций и высоких технологий;
- поддержка талантливых и высокомотивированных подростков;
- развитие навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичного мегаполиса.

Особенность дополнительного образования заключается в том, чтобы интегрировать традиционные уроки и дополнительные занятия по всему спектру интересов ребёнка. Таким образом, школа стала одновременно и местом серьёзной учёбы, и местом свободного развития и творческой самореализации детей.

При разработке основной образовательной программы учитывались форматы и ценности ГБНОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга

- Абстрактное, теоретизированное обучение не может удовлетворить современного человека. Мы убеждены в ценности практических задач, которые позволяют решить актуальные задачи из живой окружающей действительности. Для этого мы формируем такую сеть социальных партнёров, которая сможет сформулировать и поставить перед нашими учениками реальные задачи, а затем и показать, как их решения прилагаются в жизни.
- В нашем цифровом мире всё важнее становится осознание собственно человеческих, гуманитарных ценностей. Чем больше может машина, тем человечнее должно быть знание. Учебные аудитории оснащены интерактивным оборудованием, которое призвано показать нашим ученикам, как техника может служить инструментом развития.

- Каждый ребёнок личность. Однако углублённо заниматься в разных предметных областях сегодня крайне трудно: каждое направление требует значительных ресурсов времени. Поэтому обычно мы наблюдаем страшную перегрузку ребёнка – после уроков он посещает разные кружки, курсы и секции, не оставляя времени для живого общения и рефлексии. Этот вызов мы стремимся решить нашим особым форматом дополнительного образования. Его особенность заключается в том, чтобы в формате «школы полного дня» интегрировать традиционные уроки и дополнительные занятия по всему спектру интересов ребёнка.
- Воспитание невозможно без опоры на семью. Развитие не состоится без направляющей роли учителя. В ИТШ предусмотрен уникальный для Петербурга формат «семейной школы»: суббота и воскресенье наполнены образовательными программами, в которых заняты дети совместно с родителями.

ГБНОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга является нетиповой образовательной организацией, созданной с целью выявления и поддержки учащихся, которые проявили выдающиеся способности и успехи в учебной и творческой деятельности.

Это уникальная образовательная организация, не имеющая аналогов в нашей стране в данный момент. В школе функционирует медиатека, концертный зал, издательский центр, 2 бассейна, скалодром, пришкольная спортивная площадка. Все предметные кабинеты оснащены новейшим интерактивным оборудованием и техникой. В современных кабинетах астрономии, музыки, изобразительного искусства может быть создана атмосфера для творческого развития личности ребенка.

Создана развитая система дополнительного образования детей по разным направленностям. Имеется гончарная мастерская, мастерская фьюзинга, кабинет мехатроники, лаборатория по квантовой медицине, многофункциональные актовый и спортивный залы, современные лаборатории по физике, химии и биологии. Программа дополнительного образования предусматривает подготовку учащихся по циклу "полного учебного дня".

Обучающиеся проходят подготовку к освоению будущих профессий по инженерной специальности (информационное моделирование зданий и сооружений, 3D-дизайн и прототипирование, основы работы на станках с ЧПУ, разработка и создание робототехнических систем, создание и программирование элементов "умного дома" и другие). Результаты обучения позволяют привлечь заинтересованных учащихся к занятию техническим творчеством, наукоемкими технологиями, роботизацией и автоматизацией всех сфер человеческой деятельности.

1.2. Анализ внешних и внутренних факторов развития школьной системы образования в данном направлении

<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие профессиональной команды специалистов - ответственных за реализацию Программы. Укомплектованность кадрами и высокая квалификация педагогов. Возможности повышения качества общего образования.	Необходимость создания организационно-педагогических условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Потребность в создании дополнительных условий для формирования здоровьесозидающей образовательной среды школы.

<p>Возможности интеграции и повышения качества общего и дополнительного образования.</p> <p>Наличие позитивного опыта работы школы по созданию здоровьесозидающей образовательной среды.</p> <p>Наличие положительного опыта сетевого взаимодействия с организациями и учреждений Санкт-Петербурга.</p>	<p>Необходимость расширения участия местного сообщества и общественности в реализации мероприятий Программы, оценке эффективности деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.</p> <p>Недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования для решения задач сохранения и укрепления здоровья школьников.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы\ограничения
<p>Повышение квалификации педагогических кадров за счёт реализации сетевых форм с использованием ресурсов организаций и учреждений района и города.</p> <p>Освоение и внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами, органами государственной власти, учреждения здравоохранения.</p> <p>Внедрение современных педагогических технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.</p> <p>Наличие финансовых, кадровых, информационных и других ресурсов.</p>	<p>Изменение государственной политики в сфере образования.</p> <p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p> <p>Занятость родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Отсутствие местного сообщества к реализации совместных мероприятий.</p> <p>Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>Социальная нестабильность.</p> <p>Снижение финансирования в условиях экономического кризиса.</p>

1.3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

В ходе профессионально-общественного обсуждения проблем развития здоровьесозидающего образования определены следующие приоритеты:

- создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание условий для профилактики и оздоровления учащихся.

С учётом сформулированных приоритетов определена фокусировка развития школы по семи проектам Программы.

2. Ресурсы, которыми располагает школа для реализации Программы

Кадровые.

В школе работают высокопрофессиональные специалисты в сфере общего и дополнительного образования. Укомплектован штат службы сопровождения образовательного процесса: педагоги-психологи, учителя-логопеды, специалисты медицинской службы.

Материально-технические.

Комната релаксации. Набор материалов для организации логопедического урока. Набор для логопедического массажа. Набор для развития мелкой моторики. Набор для речевого дыхания.

Комплект развивающих игр для формирования правописания у детей. Интерактивный логопедический комплекс. Набор терапевтических мячей. Конструкция для детских игр. Тактильный модуль. Комплекс коррекционно-развивающих игр. Набор для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. Силовой комплекс Машина Смита. Силовая скамья. Стойка силовая. Гравитрон. Велотренажер. Беговая дорожка. Степпер. Кроссовер. Гиперэкстензия. Стойка пресс брусья турник. Перекладина гимнастическая пристенная. Лыжный Комплект (лыжи, ботинки, палки, крепления). Скалодром. Информационно-тактильные знаки. Информационный терминал с сенсорным экраном. Соляная пещера. Сенсорный уголок большой.

Методические.

Программа для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения. Методика определения готовности к школе. Методика профилактики проблем обучения в средней школе. Методика профилактики проблем обучения в 7-11 классах. Тест определения готовности ребенка к обучению в школе. Интеллектуальный тест (расширенный вариант). Тест структуры интеллекта (расширенный вариант). Тест измерения факторов общего интеллекта. Диагностика особенностей личности ребенка. Диагностика психологических особенностей личности взрослых людей (расширенный вариант). Диагностики психологических особенностей личности взрослых людей. Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков. Углубленная диагностика личности. Оценка психологических факторов предрасположенности к аддитивному поведению у подростков.

3. Цели и задачи школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

3.1. Концептуальные положения, ведущие принципы, определяющие реализацию Программы

Концептуальные положения здоровьесберегающей педагогики:

- использование данных мониторинга состояния здоровья детей;
- учет особенностей возрастного развития ребёнка и разработка образовательной стратегии;
- создание благоприятного психологического микроклимата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности воспитанников, обучающихся.

Концепция обучающейся организации¹⁶, которая базируется на пяти «умениях организации». Одно из них групповое обучение - это не только тренинги или семинары, но и свободный обмен мнениями в группах - диалог.

Концепция сетевой формы реализации проектов, обеспечивающей возможность достижения заявленных задач с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Понятие кросскультурного и кросспредметного характера компетенции учителя, наполненной гуманитарными составляющими.

¹⁶ Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины / П.Сегне и др. – М.: Просвещение, 2010. – 575 с.

Ведущие принципы реализации Программы:

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета заботы о здоровье учащихся и педагогов;
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья);
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися;
- принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии;
- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

3.2. Цель Программы

Цель - создание условий для формирования конкурентоспособной личности через координацию деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, обеспечение взаимодействия школьной системы образования, учреждений здравоохранения, физической культуры и спорта, социальных партнёров, местного сообщества.

4. Основные направления Программы

Мероприятия Программы утверждаются по каждому из семи проектов, которые согласованы со стратегическими направлениями развития образования в Санкт-Петербурге, Программой развития школы на 2019-2023 годы.

Перечень мероприятий проектов может уточняться и дополняться по результатам их реализации и обсуждения.

Проект 1. Здоровьесозидающие технологии.

Задачи

1. Внедрение содержания общего образования в соответствии со ФГОС.
2. Апробация здоровьесозидающих образовательных технологий.
3. Методическая поддержка развития здоровьесозидающего потенциала школьной образовательной системы.

Мероприятия, обеспечивающие решение задач	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Ответственный исполнитель.	Форма отчета
Разработка и реализации основной образовательной программы начального общего образования.	ФГОС общего образования. Примерные образовательные программы	2019-2023	Отработано новое содержание общего образования, внедрены	Заместитель директора по УВР	Программы работы. Аналитические отчёты о

Разработка и реализации основной образовательной программы основного общего образования	общего образования. Методические рекомендации по разработке программ.	2016-2020	здоровьесозидающие образовательные технологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Оказана методическая поддержка педагогам в развитии здоровьесберегающего потенциала урока, расширено общественное участие в управлении созданием школьной здоровьесозидающей образовательной среды.	Заместитель директора по УВР	результатах работы.
Реализация программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающей осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.		2016-2020		Заместитель директора по ВР / АППО	
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней	Методические рекомендации для руководителей и педагогов.	2016-2020		Заместитель директора по УВР, руководитель «Салюс-центра»	Индивидуальные маршруты. Оздоровительные программы. Аналитический отчет.
Внедрение в практику профессиональной деятельности педагогов всех предметных областей современных здоровьесозидающих образовательных технологий	База данных о здоровьесозидающих образовательных технологиях	2016-2020		Заместитель директора по УВР	Информационная справка.
Построение научно обоснованного учебного режима	Методические рекомендации для педагогов.	2016-2017		Директор, заместитель директора по УВР, руководитель «Салюс-центра» / АППО	Результаты мониторинга.

Повышение эффективности деятельности «Салюс-центра»	Методические рекомендации об организации деятельности «Салюс-центра».	2016-2020		Директор, заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга.
Практикумы по разработке рабочих программ	Методические рекомендации по разработке программы.	2016		Заместитель директора по УВР/ АППО	Программа практикумов.
Проблемные и обучающие семинары для педагогов «Здоровьесозидающие технологии», «Здоровьесозидающая деятельность педагога в школе», «Формирование навыка здорового образа жизни школьника», «Инновационная деятельность педагога: здоровье в школе», «Здоровьесозидающая образовательная среда»	Инновационные продукты педагогов.	2016-2020		Заместитель директора по УВР / АППО НИИЭМ им. Пастера Дыхательный Центр Сметанкиных	Программы семинаров.
Конференции «Здоровьесозидающее образование», «Помоги себе сам», «Профилактика школьной неуспешности»	Методические материалы для педагогов.	2016-2020		Заместитель директора по УВР / СпбГМА	Программы конференций.
Тренинги и мастер-классы «Упражнения для профилактики усталости глаз», «Динамические часы в режиме учебного процесса в школе», «БОС-здоровье», «Тренажёры ТИСС»	Методические рекомендации для педагогов.	2016-2018		Заместитель директора по УВР / СпбГМА Поликлиника	Программы тренингов и мастер-классов.
Подготовка публикаций с методическими разработками сценариев уроков и воспитательных мероприятий	Рекомендации о подготовке публикаций.	2016-2020		Заместитель директора по УВР	Методические пособия и рекомендации.

Разработка и реализация внутришкольных программ повышения квалификации по направлениям здоровьесберегающей деятельности.	Результаты анализа запросов педагогов на повышение квалификации	2016-2020		Заместитель директора по УВР / АППО	Аналитический отчёт.
Диссеминация опыта педагогов школы.	План диссеминации	2016-2020		Заместитель директора по УВР / АППО РГПУ	Информационный отчёт.
Создание тематического информационного раздела на сайте школы.	Структура раздела. Информационные материалы.	2016		Заместитель директора по УВР / ЦППМСП	Информационный раздел на сайте школы.
Проведение школьных профессиональных фестивалей и конкурсов, направленных на выявление и распространение опыта педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.	Положение о конкурсах	2016-2020		Заместитель директора по УВР	Аналитический отчёт.

Проект 2. Школа – территория здоровья.

Задачи

1. Создание комфортной образовательной среды.
2. Расширение общественного участия в управлении созданием здоровьесозидающей школьной образовательной среды.
3. Расширения социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными организациями для обеспечения формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Мероприятия, обеспечивающие решение задач	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Ответственный исполнитель. Социальные партнёры	Форма отчета
Контроль соблюдения государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в лицее. Обеспечение соответствия оборудования	План контроля. СанПиН.	В соответствии с планом	Сформирована комфортная образовательная среда. Созданы условия для социального партнерства с различными социальными	Директор, заместитель директора по АХР / Роспотребнадзор	Предписания. Акт готовности. Справка.

санитарно-гигиеническим требованиям.			институтами города, общественными и профессиональными организациями.		
Выступление медицинских работников с анализом показателей здоровья учащихся	Аналитические материалы отдела здравоохранения.	Май 2019-2023		Заместитель директора по УВР / Сотрудники отделений по оказанию медицинской помощи в образовательных учреждениях детских поликлиник.	Протоколы.
Развитие физкультурной и оздоровительной инфраструктуры, обновление оборудования, приобретение инвентаря	Программа развития школы. План финансово-хозяйственной деятельности	2019-2023		Директор, заместитель директора по АХР	Публичные доклады.
Запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов на территории школы.	Локальные акты школы.	Постоянно		Директор, заместитель директора по ВР / Управляющий совет	Информационная справка.
Обеспечение безопасности школьников во время пребывания в школе.	Нормативная документация школы по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.	Постоянно		Директор, заместитель директора по АХР / Комиссия по охране труда и технике безопасности Госпожнадзор	Акты проверок.
Проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий.	План-график.	2019-2023		Директор, заместитель директора по АХР	Информационный отчёт.
Организация прохождения обучающимися периодических медицинских	План проведения медицинских осмотров.	2019-2023		Заместитель директора по ВР / Детская поликлиника	Аналитический отчёт.

осмотров и диспансеризации			Районные диспансеры	
Проведение мониторинга здоровья для выявления ситуации по созданию условий для обеспечения здоровья и безопасности, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, выявления групп соматического и социального риска	Программа мониторинга. План-график.	2019-2023	Заместитель директора по ВР, руководитель Службы здоровья / Детская поликлиника	Аналитический отчёт.
Разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по обучению учащихся, включенных в группы соматического и социального риска	План проведения консилиумов.	2019-2023	Заместитель директора по ВР, руководитель Службы «Салюс-центра»	Методические рекомендации.
Включение представителей местного сообщества, социальных партнёров в деятельность органов ГОУО: совет по воспитанию, совет по питанию и др.	Положения о деятельности органов ГОУО	2019-2023	Директор	Информационная справка.
Оказание первичной медико-санитарной помощи.	Договора о сотрудничестве	2019-2023	Директор / Районная поликлиника	Информационный отчёт.
Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение обучающихся.	План работы. Положение о службе сопровождения	2019-2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Аналитический отчёт.
Педагогические лаборатории по моделированию комфортной среды школы.	План проведения.	2019 2020 2021	Заместитель директора по УВР / РГПУ	Информационный отчёт

Мастер-классы для воспитателей и педагогов «Профилактика дезадаптации детей», «Выявление и поддержка детей, испытывающих трудности в обучении».	Программа мастер-классов.	2019 2020		Заместитель директора по УВР / СПБГМА	Методические рекомендации
Семинары для педагогов «Система адаптации и социализации школьников в работе классного руководителя».	Программы семинаров.	2020 2021		Заместитель директора по УВР / ДДТ Эколого-биологический центр «Крестовский остров»	Методические рекомендации.
Капитальный и текущий ремонт учреждений образования	Проектно-сметная документация. Договора.	2019- 2023		Директор	Акт приёмки работ
Обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотеки школы.	Сметная документация.	2019- 2023		Директор	Акт приёмки работ
Разработка и реализация индивидуально-ориентированных образовательных программ	Образовательные программы. Учебные планы.	2019- 2023		Заместитель директора по УВР / АППО РГПУ	Информационный отчёт.
Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ	Система сопровождения	2019- 2023		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог / АППО РГПУ	Методические рекомендации
Реализация программы диагностики, направленной на определение особенностей статуса обучающегося на этапе перехода ученика на следующий уровень образования.	Программа диагностики. План-график.	2019- 2023		Заместитель директора по УВР / АППО	Информационный отчёт.

Реализация адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ.	Адаптированные образовательные программы.	2019-2023		Заместитель директора по УВР / АППО	Информационный отчёт.
--	---	-----------	--	-------------------------------------	-----------------------

Проект 3. Движение – это жизнь.

Задачи

1. Создание условий для участия школьников в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
2. Расширения спектра физкультурно-оздоровительных услуг.
3. Интеграция физической активности обучающихся и воспитанников в структуру дневного пребывания.

Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Ответственный исполнитель. Социальные партнёры	Форма отчета
Организация деятельности творческих групп педагогов по отработке форм физической активности обучающихся в режиме дневного пребывания детей в школе.	План работы.	2019-2020	Созданы условия для активной жизнедеятельности школьников, их свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	Заместитель директора по УВР / Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры	Методические рекомендации для руководителей и педагогов.
Разработка плана мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.	План мероприятий	2019-2023		Заместитель директора по УВР / СДЮШОР Институт физической культуры им.Лесгафта	Аналитический отчёт.
Обеспечение двигательной активности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Программа мероприятий.	2019-2023		Заместитель директора по УВР, руководитель «Салюс-центра» / СДЮШОР	Аналитический отчёт.
Расширение спектра творческих объединений детей физкультурно-оздоровительной направленности	Программа работы.	2019-2023		Заместитель директора по УВР / СДЮШОР Институт физической культуры им.Лесгафта	Аналитический отчёт.

Реализация дополнительных программ физического воспитания в школе.	Программы физического воспитания	2019-2023		Заместитель директора по УВР / ДЮСШОР Физкультурно-оздоровительные комплексы	Аналитический отчёт.
Мастер-классы для педагогов «Способы ограничения пассивно проводимого школьниками времени», «Формы организации двигательной активности школьников».	Программы мастер-классов.	2019-2020		Заместитель директора по УВР	Публикация.
Закупка спортивного инвентаря для нужд школьного спортивного клуба.	Сметная документация.	2019-2023		Заместитель директора по АХР	Осуществление поставок.
Реализация в школе программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающей формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.	Программа воспитания и социализации обучающихся.	2019-2023		Заместитель директора по ВР / АППО РГПУ	Аналитический отчёт.
Организация и проведение спортивных занятий и мероприятий, дней здоровья.	План-график.	2019-2023		Заместитель директора по ВР, руководитель «Салюс-центра»	Информационный отчёт.
Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре.	План-график.	2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.
Расширение спектра мероприятий физкультурно-	Программы мероприятий физкультурно-оздоровительн	2019-2023		Заместитель директора по УВР / СДЮСШОР	Аналитический отчёт.

оздоровительной направленности в рамках деятельности отделения дополнительного образования детей.	ой направленности и. Методические рекомендации.			Физкультурно-оздоровительный комплекс	
---	---	--	--	---------------------------------------	--

Проект 4. Здоровое питание детей и подростков.

Задачи

1. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирования у обучающихся навыков здорового питания.
2. Обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей и подростков.
3. Популяризация правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни.

Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Ответственный исполнитель. Социальные партнёры	Форма отчета
Проверка качества горячего питания.	План проведения проверки	В соответствии с графиком	Обеспечено разнообразное питание. Созданы условия для реализации	Директор, комиссия по питанию / Роспотребнадзор	Акт проверки.
Организация диетического питания в школе.	План-график.	2019	вариативных дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности с учетом потребностей учащихся, интересов семей.	Директор, комиссия по питанию / Роспотребнадзор	Справка.
Организации питьевого режима учащихся.	План-график.	2020	Реализуется система мероприятий по популяризации здорового питания.	Директор, комиссия по питанию / Роспотребнадзор	Справка.
Обеспечение льготных категорий учащихся школы питанием за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	Нормативная документация	2019-2023		Директор, комиссия по питанию / Роспотребнадзор	Информационная справка.
Проведение конкурса «Здоровое питание».	Положение о конкурсе.	2020-2023		Заместитель директора по ВР	Рейтинг.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ «Меню школьника», «Мы – то, что едим»	Программа.	2019-2023		Заместитель директора по ВР / ГКМ Центр питания Кафедра гигиены детей и подростков и кафедра общей гигиены СПбГМА	Аналитический отчёт
Проведение кулинарного конкурса для старшеклассников «Блюда здоровой кухни народов России»	Положение о конкурсе	2021		Заместитель директора по ВР / ГКМ Центр питания Кафедра гигиены детей и подростков и кафедра общей гигиены СПбГМА	Информационный отчёт.
Проведение викторины «Здоровый завтрак, обед и ужин»	Положение о конкурсе	2021		Заместитель директора по ВР / ГКМ Центр питания Кафедра гигиены детей и подростков и кафедра общей гигиены СПбГМА	Информационный отчёт.
Проведение конкурса для семей школьников «На здоровье!»	Положение о конкурсе	2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.
Работа школы здоровья для родителей и учителей по теме организации рационального питания детей и подростков.	Программа лектория.	2019-2023		Заместитель директора по УВР / Кафедра гигиены детей и подростков и кафедра общей гигиены СПбГМА	Информационный отчёт

Проект 5. Здоровый образ жизни.

Задачи

1. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.
2. Реализация воспитательных мероприятий здоровьесозидающей направленности.
3. Поддержка социального творчества детей и молодежи, организация и формирование навыка позитивного здорового досуга.

Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Ответственный исполнитель. Социальные партнёры	Форма отчета
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Учимся быть здоровым!», направленной на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.	Дополнительная общеразвивающая программа.	2019-2023	Созданы условия для реализации вариативных дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности	Заместитель директора по ВР / АППО РГПУ	Аналитический отчёт.
Разработка и реализация программы, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников «Здоровый образ жизни».	Программа.	2019-2023	и с учетом потребностей учащихся, интересов семей. Созданы условия для поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного досуга.	Заместитель директора по ВР	Аналитический отчёт.
Участие в Спартакиаде учащихся Санкт-Петербурга.	Положение. Программа проведения.	2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.
Участие в турнирах по различным видам спорта.	Положение. Программа проведения.	В соответствии с Календарным планом 2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.
Организация и проведение акций по продвижению ВФСК ГТО.	Программа проведения.	В соответствии с Планом мероприятий 2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.
Организация и проведение видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта	Положение. Программа проведения.	В соответствии с графиком 2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).				
Участие в зимних и летних районных фестивалей ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций.	Положение. Программа проведения.	Февраль, Май 2019-2023		Заместитель директора по ВР Информационный отчёт.
Проведение мониторинга потребностей обучающихся и интересов семей в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.	Программа мониторинга.	2019-2021-2023		Заместитель директора по ВР, руководитель «Салюс-центра» Аналитический отчёт.
Профилактические мероприятия - беседы, дискуссии, круглые столы с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и инспекторов ПДН.	Программа мероприятий.	2019-2023		Заместитель директора по ВР, социальный педагог Информационная справка.
Цикл групповых занятий с учащимися о ведении здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.	Программы занятий.	2019-2023		Заместитель директора по ВР, социальный педагог Информационная справка.
Цикл бесед, направленных на популяризацию спорта.	Программы бесед.	2019-2020		Заместитель директора по ВР Информационная справка.
Занятия по развитию навыков персональной безопасности.	Программы занятий.	2019-2023		Заместитель директора по ВР Информационная справка.
Организация работы на базе ОДОД творческих объединений детей и подростков для поддержки социального творчества.	План работы творческих объединений педагогов	2019-2023		Заместитель директора по ВР Информационная справка.

Организация и проведения конкурсов обучающихся «Вредным привычкам скажи, нет!»	Положение о конкурсе	2019		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.
Организация фестиваля детского творчества «Мой режим дня», «На здоровье!», «Помоги другу!», «День добрых дел».	Положение о фестивале.	2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.
Семинары для педагогов «Профилактика нездорового образа жизни»	Программа семинара. Методические рекомендации.	2019		Заместитель директора по ВР / Благотворительный фонд оказания помощи ВИЧ – инфицированным детям	Информационный отчёт.
Организация волонтерского движения.	Положение. План работы.	2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.
Конференция школьников «Твоё здоровье в твоих руках»	Программа конференции	2019-2023		Заместитель директора по ВР / СПБГМА	Информационный отчёт.
Участие в конкурсе среди школьников «Соревнование классов, свободных от курения»	Положение. План-график.	2019-2023		Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка.
Лекции и групповые занятия для младших школьников по профилактике травматизма, правилам дорожного движения	Программы лекций.	2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчет.
Организация и проведение бесед, викторин по правилам дорожного движения среди несовершеннолетних	Программы бесед.	2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационный отчёт.

Проект 6. Медицинское просвещение школьников.

Задачи

1. Организация медицинского просвещения обучающихся с учетом потребностей учащихся, интересов семей.
2. Повышение уровня компетентности школьников по вопросам сохранения здоровья и профилактики заболеваний.
3. Профессиональная ориентация обучающихся в сфере медицинских профессий.

Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Ответственный исполнитель. Социальные партнёры	Форма отчета
Реализация вариативных дополнительных образовательных программ по медицинскому просвещению воспитанников и обучающихся.	Дополнительные общеразвивающие программы	2019-2023	Созданы условия для реализации вариативных дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности с учетом	Заместитель директора по ВР	Аналитический отчёт
Реализация педагогических проектов по профессиональной ориентации школьников в сфере медицинских профессий.	Дополнительные общеразвивающие программы	2019-2023	потребностей учащихся, интересов семей. Повышен уровень компетентности школьников по вопросам	Заместитель директора по ВР	Аналитический отчёт
Проведение профилактических осмотров, бесед, тренингов, лекций, дискуссий с использованием аудиовизуальных средств, рекомендованных городским центром профилактики, на темы здорового образа жизни.	Программы мероприятий. План-график.	2019-2023	здоровья и профилактики заболеваний. Информированность школьников в сфере медицинских профессий.	Заместитель директора по ВР, руководитель «Салюс-центра» / Врачи и психологи консультативно-диагностического центра Санкт-Петербурга	Информационная справка.
Реализация школьного проекта «Город и здоровье человека»	Программа мероприятий.	2020-2022		Заместитель директора по ВР / Международная академия экологии и безопасности жизнедеятельности	Аналитический отчёт
Семинары для учащихся «Профилактика инфекционных заболеваний»,	Программы семинаров. Методические материалы.	2019-2020-2021		Заместитель директора по ВР / НИИ Пастера	Справка.

«Обратись к врачу», «Осторожно, грипп!»					
Лекции для школьников: «Безопасный компьютер», «Компьютерная зависимость»	План проведения.	2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационная справка.
Реализация проекта по профессиональной ориентации обучающихся «Профессиональный навигатор»	Программа мероприятий. План-график.	2019-2023		Заместитель директора по ВР	Аналитический отчёт

Проект 7. Школа здоровья для взрослых.

Задачи

1. Информационно-методическая поддержка работников по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
3. Создание информационной системы для педагогов и жителей района по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования.

Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Ответственный исполнитель. Социальные партнёры	Форма отчета
Родительские собрания, собрания для представителей местного сообщества по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.	Программы проведения.	2019-2023	Обеспечена поддержка педагогов по созданию здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	Заместитель директора по ВР, руководитель «Салюс-центра»	Протоколы.
Проведение тематических опросов родителей обучающихся.	Программа опроса. План проведения.	2019-2023		Заместитель директора по ВР, руководитель «Салюс-центра»	Информационная справка.
Работа творческих групп педагогов по направлениям: внедрение здоровьесберегающих образовательных	Положение о творческой группе. План работы.	2019-2023	Готовность педагогов к здоровьесозидающей профессионал	Заместитель директора по УВР, руководитель «Салюс-центра»	Аналитический отчёт.

технологий, формирование навыков здорового образа жизни, здоровое питание, двигательная активность школьников.			ьной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного профессионального		
Мастер-классы педагогов - участников профессионального конкурса «Учитель здоровья».	Программа проведения.	2019-2023	здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников), формирования	Заместитель директора по УВР, руководитель «Салюс-центра»	Информационная справка.
Обеспечивается информационно-методическая поддержка педагогов, в т.ч. на сайте школы.	Структура информационного раздела сайта.	2019-2023	ю здорового образа жизни. Разработана информационная система для жителей	Заместитель директора по УВР	Информационные разделы на официальном сайте.
Организация «Школы здоровья» для родителей (законных представителей) обучающихся.	Локальный акт.	2019-2023	микрорайона по проблемам и направлениям развития	Заместитель директора по УВР, руководитель Службы здоровья	Информационная справка.
Тренинги для родителей «Профилактика конфликтов в семье», «Семейный путь к здоровью»	Программа тренингов.	2019-2023	здоровьесберегающего образования. Повышение активности родителей (законных	Заместитель директора по ВР	Информационная справка.
Беседа с родителями детей «Избыточный вес ребенка: первый шаг к заболеваниям».	Программы бесед.	Ноябрь-декабрь 2019-2023	представителей) в формировании и здорового образа жизни детей,	Заместитель директора по УВР, руководитель Службы здоровья	Информационная справка.
Лекторий для педагогов: «Особенности детей разных возрастных групп», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика острых респираторных заболеваний», «Профилактика синдрома	Программа лектория.	2019-2023	становлении здоровой и социально благополучной семьи.	Заместитель директора по УВР, руководитель «Салюс-центра» / СПбГМА им. И.И. Мечникова НИИ Пастера Благотворительный фонд оказания помощи ВИЧ	Методические рекомендации для педагогов. Публикации

профессионального выгорания», «Здоровое питание», «Поведение учителя в нестандартной ситуации на уроке»				инфицированным детям	
Школа здоровья для учителей: зрительная гимнастика и зрительный режим; коррекция дефицита внимания у детей.	Программа обучения.	Ноябрь, март 2019-2023		Заместитель директора по ВР	Информационная справка.

Сокращения.

АППО – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

РГПУ - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена».

СПбГМА им. И.И. Мечникова - Санкт-Петербургская государственная медицинская академия.

СДЮСШОР – Государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва.

ДЮСШ - Государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа.

Организация управления реализацией Программы

Система управления Программой включает: единое информационное пространство; управление ограничениями; организацию взаимодействия.

Координацию мероприятий Программы осуществляет «Салюс-центр» школы, контроль программных мероприятий – педагогический совет.

Приказом директора назначаются руководители целевых проектов Программы. Каждый руководитель проекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий год.

Ежегодно на августовском педагогическом совете представляется отчёт о реализации Программы и отдельных проектов. Директор школы утверждает план работы на год.

Мероприятия по реализации Программы являются компонентом планов работы заместителей директора по УВР и ВР, руководителей ОДОД и ШСК, педагогов-организаторов внеклассной и внешкольной работы с детьми, педагогов-психологов, социального педагога, специалистов школьного «Салюс-центра».

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы.

Ежегодно отчёт о реализации Программы предоставляется в рамках Публичного доклада директора школы, которые размещаются на официальном сайте в сети «Интернет».

Отслеживание результативности реализации Программы включает проведение:

- опроса участников образовательных отношений;
- школьного мониторинга реализации Программы.

5. Этапы и сроки реализации Программы

1 этап – инициирование Программы (2018 г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

2 этап (2019-2023 г.г.) – реализация Программы, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

3 этап (2023 г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2025г.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Индикаторы достижения
Отработано содержание общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, внедрены современные здоровьесозидающие образовательные технологии.	В области физического развития созданы условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
	В школе реализуются основные образовательные программы начального и основного общего образования ¹⁷ . Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Программа воспитания и социализации обучающихся обеспечивает осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение

¹⁷ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением Федерального УМО по общему образованию от 08.04.2015 протокол № 1/15

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением Федерального УМО по общему образованию от 08.04.2015 протокол № 1/15

	современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.										
	Педагогами используются в практике профессиональной деятельности здоровьесозидающие образовательные технологии (доля педагогов, %)										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2019г.</th> <th>2020г.</th> <th>2021г.</th> <th>2022г.</th> <th>2023г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>59</td> <td>70</td> <td>85</td> <td>95</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	59	70	85	95	100
2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.							
59	70	85	95	100							
Осуществляется методическая поддержка развития здоровьесберегающего потенциала школьной образовательной системы. Расширено общественное участие в управлении созданием здоровьесозидающей образовательной среды.	Разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.										
	Органы ГОУО школы участвуют в реализации мероприятий комиссий Управляющего совета (комиссия по безопасности, комиссия по питанию и др.)										
	На сайте школы создан тематический информационный раздел для педагогов.										
	Проводятся профессиональные конкурсы, направленные на выявление и распространение опыта педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков (охват педагогов, количество человек)										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2019г.</th> <th>2020г.</th> <th>2021г.</th> <th>2022г.</th> <th>2023г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2	4	9	12	14
2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.							
2	4	9	12	14							
Расширено социальное партнерство с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными организациями.	Разработаны и используются индивидуально-ориентированные образовательные программы										
	Реализуется комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк).										
	Реализуются вариативные модели сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с использованием ресурсов общественных организаций и учреждений социальных партнёров.										
	С учётом возможностей межведомственной интеграции реализуются программы информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями).										
Сформирована комфортная образовательная среда .	Позитивная динамика результатов мониторинга комфортности и безопасности образовательной среды.										
	В соответствии с разработанной программой осуществляется коррекционная работа с обучающимися.										
	Проводится диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.										
	Осуществляется просветительская работа с обучающимися.										
	Реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.										

Созданы условия для участия школьников в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающая формирование у школьников установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.										
	Положительная динамика по включению обучающихся и воспитанников в мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности (доля обучающихся, в %)										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2019г.</th> <th>2020г.</th> <th>2021г.</th> <th>2022г.</th> <th>2023г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>55</td> <td>70</td> <td>85</td> <td>95</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	55	70	85	95	100
	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.						
55	70	85	95	100							
Расширен спектр мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в рамках деятельности отделения дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба.											
Обеспечена поддержка педагогов по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	Реализуется внутришкольная программа повышения квалификации педагогов «ФГОС: здоровьесозидающая деятельность педагога»										
	Осуществляется деятельность творческих групп педагогов по направлениям Программы.										
	Проводятся мастер-классы педагогов - участников профессионального конкурса «Учитель здоровья».										
	Обеспечивается поддержка педагогов по направлению «Здоровье в школе» на сайте школы.										
Созданы условия для реализации вариативных дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности с учетом потребностей учащихся, интересов семей.	Реализуются дополнительные образовательные программы здоровьесозидающей направленности, в т.ч. ориентированные на формирование у школьников навыков здорового образа жизни, здорового питания, медицинское просвещение воспитанников и обучающихся, профессиональную ориентацию в сфере медицинских профессий.										
	Проводится мониторинг потребностей обучающихся и интересов семей в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.										
	Обеспечено рациональное питание.										
	Реализуется система мероприятий по популяризации здорового питания, формированию у школьников навыков здорового образа жизни, здорового питания, медицинского просвещения воспитанников и обучающихся, профессиональной ориентации в сфере медицинских профессий.										
Созданы условия для поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга.	В ОДОД школы работают творческие объединения детей и подростков для поддержки социального творчества.										
	В школе действует орган ученического самоуправления.										
	Организовано сетевое взаимодействие школы и специализированных спортивных подростково-молодежных клубов для организации позитивного досуга.										

Разработана информационная система для родителей и жителей микрорайона по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования.	Проводятся родительские собрания, собрания для представителей местного сообщества, организованы лектории для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.
	На сайте школы создан тематический раздел по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования, проводятся тематические опросы.

7. Оценка эффективности реализации Программы

По отдельным направлениям предполагается проведение опроса населения.

Оценка эффективности реализации Программы согласуется с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (СПб РСОКО), утвержденной распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р.

Основные процедуры оценки эффективности реализации Программы в рамках СПб РСОКО:

- мониторинговые исследования здоровья обучающихся и работников системы образования,
- мониторинговые исследования обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ.

Участие в мониторинге дает возможность соотнести работу лица: с общегородскими данными; с данными образовательных учреждений, участвующих в реализации Программы.

Решаемые задачи: сбор и анализ первичной информации, выявляющей результативность деятельности лица по сохранению и укреплению здоровья; повышение культуры здоровья участников образовательных отношений.

Объекты мониторинга:

внутришкольная образовательная среда (инфраструктура и кадровый потенциал, организация учебного процесса, организация медицинских, физкультурных и педагогических мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся);

деятельность педагогов по сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению культуры здоровья; образ жизни учащихся (социальные условия, режим дня, питание, досуговая деятельность, социальные риски);

функциональное состояние учащихся и состояние их здоровья.

Субъекты мониторинга: обучающиеся всех возрастных групп, классы (группы).

Оценка включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информирование заинтересованных сторон о качестве реализации Программы осуществляется через Публичный доклад директора, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые школой.

8. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

Фактор риска	Пути преодоления
Смена координаторов Программы или отсутствие специалистов	Пролонгированная система подготовки кадров для реализации Программы, опора на

	возможности службы сопровождения школы и «Салюс-центра»
Отсутствие системного подхода	Разработка единой модели управления реализацией Программы
Отсутствие единства у участников реализации Программы в понимании её целей, задач и пр.	Создание единого информационного пространства реализации Программы, активное использование Интернет пространства, использование возможностей сайта школы.

9. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы

Приказ директора школы об утверждении Программы.

Положение о «Салюс-центре», о Координационном совете «Салюс-центра», о секторах «Салюс-центра», план работы «Салюс-центра» школы по сопровождению реализации Программы.

Годовой план организационных мероприятий Программы.

Программа информационно-методического сопровождения реализации Программы.

Скорректированные планы работ ответственных исполнителей Программы.

Включение соответствующего раздела в годовой план работы школы.

Планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнёрами.

Внутришкольные программы повышения квалификации педагогов.

Методических рекомендаций для педагогов и родителей «Проведение физкультминуток на уроке в школе», «Организация динамической паузы для учащихся начальных классов», «Упражнения для профилактики заболеваний органов зрения у детей», «Мероприятия по профилактике гиподинамии».

Тематические разработки уроков здоровья для школьников, дней здоровья для воспитанников дошкольных учреждений, спортивных праздников, внеклассных мероприятий.

Программа и план-график мониторинга состояния здоровья обучающихся.

11. Основные термины и понятия Программы

Деятельность – активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (определение ВОЗ).

Здоровьесбережение - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Здоровьесозидание - это деятельность, направленная на объективизацию и развитие здоровья.

Здоровый образ жизни - благоприятное социальное окружение, духовно-нравственное благополучие, оптимальный двигательный режим (культура движений), закаливание организма, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ), положительные эмоции.

Здоровьесберегающая педагогика - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Компетенция - способность специалиста решать определенный класс задач.

Комфортная образовательная среда - атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую чувствует в образовательном учреждении каждый обучающийся (воспитанник) и педагог.

Метод - основной способ взаимодействия учителя и учащегося (воспитателя и воспитанника), направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

Методика педагогического мониторинга - совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство.

Межведомственное взаимодействие – это осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, иными государственными органами, органами местного самоуправления, многофункциональными центрами.

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Образовательное пространство - набор условий, которые могут оказывать влияние на образование человека.

Педагогическая диагностика - процесс определения уровня воспитанности, развития и образования учащегося.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса.

Педагогическая технология - организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Проект - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. В педагогике и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

Психическое здоровье - высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Физическое здоровье - совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют

морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

**Модель «Салюс-центра»
в условиях высокотехнологичной среды
инженерной школы**

Методическое пособие

**Серия: «Будущее образования –
сегодня: актуальная повестка»
Выпуск 4**

Отпечатано: ГБНОУ ИТШ №777, СПб, Лыжный пер., дом 4, кор. 2
Гарнитура «Таймс». Формат А5. Бумага офсетная.
Тир. 150 шт.